

# Academia Comunitaria Aptitud en Goss

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia Comunitaria Aptitud en Goss
Dirección	2475 Van Winkle Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7650
Director	Rebecca Jensen
Correo Electrónico	rebecca.jensen@arUSD.org
Sitio Web	www.aptitud.arUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046247

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo Electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio Web	www.arUSD.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss es la primera escuela semiautónoma financiada localmente de Alum Rock. En la Academia Comunitaria Aptitud en Goss creemos que cada niño merece aprender en un ambiente activo y saludable. La Academia está comprometida con la instrucción de alta calidad con el rigor, la resiliencia, y las relaciones necesarias para crear el deseo de ingresar a la universidad y los líderes listos para una vocación en nuestra sociedad.

Parte de lo que hace la Academia Aptitud es el enfoque en la salud y el bienestar. También hemos añadido programas como los miembros del cuerpo de City Year y un capacitador de Little Heroes. Somos una escuela de los programas "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Hacemos hincapié en Guided Reading (Lectura Guiada) y en el aprendizaje combinado mientras supervisamos agresivamente el progreso académico del alumno para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen las normas del nivel de año. Tenemos una firme y activa Asociación de Padres y Maestros.

Me gustaría invitarlos a nuestras reuniones mensuales de "Café con el director" donde tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre nuestra escuela. Visite nuestra página web para el próximo horario de café programado.

Por favor siéntase libre de venir a la escuela en cualquier momento por una visita. El talentoso y amable personal de la academia Aptitud está a su servicio. Puede contactarme, Rebecca Jensen, Directora, al (408) 928-7656.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	47
2° Grado	45
3° Grado	42
4° Grado	50
5° Grado	48
6° Grado	45
7° Grado	35
8° Grado	42
Inscripción Total	408

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	6.4
Filipino	3.4
Hispano o Latino	86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	1
De Escasos Recursos Económicos	94.1
Estudiantes del inglés	48.8
Alumnos con Discapacidades	10.8
Indigentes	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	19	20	20	431
Sin Certificación Total	2	2	2	35
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0		0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	2

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016- Primaria/McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	Pearson: EnVision Matemáticas 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Aprendizaje A-Z: Ciencia A-Z en línea 2019- Primaria/Acelerar el aprendizaje:STEMscopes 2019-Escuela secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss fue construida en 1961. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

La academia Aptitud recibió una subvención Kaboom! y construyó una nueva estructura de juego para que nuestros alumnos de primero a octavo año jueguen en un jardín escolar. El programa City Year celebró un día de embellecimiento en el que los voluntarios pintaron murales de modelos positivos, logotipos de universidades e institutos de educación superior, y mensajes positivos en todas las paredes del plantel.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** noviembre de 2020

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Salón:Personal-Agujeros en la pared/manchas en el techo. Salón:C2-Las paredes necesitan pintura/Las paredes del baño necesitan pintura.
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Salón:C2-Tira eléctrica colgando de la pared. Salón:P2-Una luz apagada.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Adecuado	Salón:C2-Las paredes del baño necesitan pintura. Salón:D2-Fuente de agua no funciona. Salón:K2-Sin comentarios para el lavabo/fuente. Salón:P1-Fuente de agua no funciona.
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	16	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Aptitud es una escuela de barrio que valora e incluye a todos los interesados en cada faceta del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Aptitud mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de formas para aumentar la participación de las partes interesadas. No sólo el Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en el sitio de Internet del distrito, sino que la información y los recursos escolares pertinentes, incluyendo los datos de la escuela y los programas escolares disponibles, también están disponibles para los padres en la página de Internet de la escuela. Utilizamos otros medios de comunicación como nuestras plataformas online ParentSquare y ClassDojo. También publicamos un boletín bimensual que está disponible en varios idiomas. También utilizamos el enlace de padres que llama, envía correos electrónicos y mensajes de texto a todos los padres con los números actuales en el archivo. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro de los estudiantes, la Academia Comunitaria Aptitud en Goss ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad.

Los padres de Aptitud son alentados a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Se ofrecen oportunidades de liderazgo para los padres a lo largo del año escolar en los temas de Básicos Comunes, Acoso Escolar, y liderazgo de los padres. Aptitud tiene una activa Asociación de Padres y Maestros, Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor de Alumnos de Inglés que asesoran al director en la toma de decisiones en torno al plan de la escuela. Los padres también participan activamente como voluntarios ayudando en tareas administrativas y en muchos casos trabajando en los salones. A lo largo del año, se organizan noches de estudio y sesiones especiales para los padres de los alumnos en situación de riesgo. Para obtener más información, comuníquese con la directora de la escuela, Rebecca Jensen, al 408-928-7650.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.5	1.5	3.8	2.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.006493506		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss tiene un plan integral de seguridad escolar que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Aptitud antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado por el Consejo en el año escolar 2019-20. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de seguridad de la academia Aptitud tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

El Plan de Seguridad de la academia Aptitud utiliza un enfoque integral para crear un ambiente escolar seguro y efectivo. El plan incluye cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los alumnos, la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el entorno social de la escuela; y la cultura de la escuela.

El plantel es supervisado por el personal escolar a partir de las 7:45 de la mañana y los alumnos no están permitidos en el plantel antes de esa hora. Damos la bienvenida a los visitantes a nuestra escuela pero durante la jornada escolar todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Sólo la entrada principal está abierta durante la jornada escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	3			18	1	2		18	1	2	
1	26		2		21	1	1		24		2	
2	22		2		22		1		23		2	
3	23		3		26		3		21	1	1	
4	26		2		34			1	35			1
5	17	2	1		24	1	1	1	35			1
6	25		11		20	10			13	15	5	
Otro**									28		1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	816

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,879.79	\$4,001.86	\$11,877.93	\$85,935.17
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$88,855
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	164.7	-3.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.1	2.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los maestros siguen de cerca las evaluaciones continuas para identificar las necesidades particulares de cada alumno. El modelo de grupos pequeños se utiliza en el salón de clases de primaria para dar tiempo a los maestros a diferenciar la instrucción con pequeños grupos de alumnos, en áreas específicas de necesidad.

La intervención individual es proporcionada por Reading Partners a 40 alumnos de 1º a 4º grado.

El personal utiliza la plataforma Imagine Learning para apoyar a nuestros alumnos principiantes en el Desarrollo del Idioma Inglés.

En la escuela secundaria, los alumnos tienen acceso a la plataforma Paper, que les da acceso a tutores virtuales, en el idioma de su elección.

Además, tenemos ofertas extraescolares para apoyar a los alumnos con tiempo adicional. El tiempo de aprendizaje ampliado después de la escuela de City Year/YMCA proporciona tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Las clases de intervención antes y después de la escuela se ofrecen a los alumnos en riesgo que obtienen resultados por debajo de los niveles de competencia en lectura y artes lingüísticas.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,374	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,610	\$136,163

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$128,660
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$212,178	\$230,860
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	35.0	35.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	3	3

Las principales áreas de enfoque de la Academia Aptitud para la formación profesional están alineadas con las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Alum Rock. Las prioridades son una instrucción rigurosa, alumnos de inglés competentes, y un ambiente escolar seguro. Nuestro equipo de liderazgo tomó las prioridades del distrito para crear nuestras áreas de enfoque hacia la formación profesional. Los maestros reciben formación profesional en torno a nuestras prioridades durante las reuniones semanales del personal, así como durante los 3 días de formación profesional del distrito. Este año Aptitud se asoció con la organización de Justicia Restaurativa SEEDS para profundizar nuestra práctica en torno a las relaciones con los alumnos y la comunicación. El Distrito y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara también ofrecen formación profesional para apoyar la implementación de plataformas tecnológicas y currículo.