

Thomas P. Ryan Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Thomas P. Ryan Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1241 McGinness Ave.

San Jose, CA 95127-4026

(408) 928-8650

Director:

Raquel Katz, Principal

Contacto E-mail:

raquel.katz@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046320

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Thomas P. Ryan Elementary 2013-14

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Thomas P. Ryan Elementary
Calle	1241 McGinness Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127-4026
Teléfono	(408) 928-8650
Director	Raquel Katz, Principal
Dirección de correo electrónico	raquel.katz@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046320

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

¡Bienvenidos a la Escuela Ryan! En nuestra escuela nosotros nos esforzamos por la EXCELENCIA en la enseñanza y en el aprendizaje. La Escuela Ryan ha tomado grandes avances para acelerar el crecimiento estudiantil y cumplir con las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes alcanzando 811 en nuestro último API. Nosotros estamos orgullosos de nuestros maravillosos logros, especialmente en las áreas de rendimiento académico estudiantil, participación de la comunidad y tecnología.

Los estudiantes de Ryan son parte de una comunidad de excelencia en la cual la diversidad se celebra y ciudadanos responsables son educados por medio de nuestro programa de apoyo de intervención al comportamiento positivo (PBIS). Los estudiantes, miembros del personal y padres se enfocan en el desarrollo de las destrezas esenciales como lectura, escritura, pensamiento, expresión oral, y resolución de problemas. Los maestros del salón diseñan y proporcionan una rigurosa instrucción que refleja los estándares estatales a nivel de grado y son receptivos a las necesidades individuales del estudiante. Este año, enfocamos nuestros esfuerzos al cambio hacia los estándares 3 y 4, complejidad de texto y preguntas sobre el texto. El próximo año nos enfocaremos en el cambio hacia los estándares 5, escritura por medio de recursos.

Este trabajo no puede llevarse a cabo sin el maravilloso apoyo de nuestros padres! Nuestras juntas mensuales de café y la póliza de puerta abierta, le proporciona a los padres con una oportunidad para hablar ampliamente y proporcionar opiniones sobre formas que nuestra escuela puede mejorar. Eventos escolares, tales como nuestras noches familiares, nuestro evento de estándares comunes, y la feria de salud, proporcionan a nuestros padres las oportunidades para conectar con lo que sus hijos están aprendiendo sobre la escuela.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	92
1.º Grado	85
2.º Grado	65
3.º Grado	87
4.º Grado	74
5.º Grado	94
6.º Grado	0
Matriculación total	497

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.5
Filipino	3
Hispanos o latinos	84.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.6
Blancos	1.2
Dos o más razas	0.2
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	63.8
Estudiantes con discapacidades	9.7

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	20	25	21	518
Sin acreditación completa		0	0	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos de maestros vacantes			1

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	92.86	7.14
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

Aunque el plantel escolar principal de Ryan fue construido en 1953, edificios portátiles han sido agregados para acomodar el crecimiento de la población escolar y programas para las diversas necesidades. Durante los años escolares 2007-2008, los fondos locales los bonos Measure A y fondos igualados por el estado, fueron utilizados para renovar las instalaciones existentes. El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Las instalaciones escolares fueron construidas y están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. La Escuela Ryan fue construida en 1953. Siempre que se nos hace posible, las instalaciones son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y confiable. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, para el personal y baños y así poder apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Todos los salones de clase tienen nueva tecnología, incluyendo proyectores LCD, pizarrones Promethean, nuevo cableado, e instalaciones para apoyar la tecnología. Todos los salones desde kinder transicional hasta quinto grado tienen ahora Activotes, Active Expressions o iPods, que permiten que los estudiantes interactúen con los tableros Promethean y dan a los profesores una respuesta inmediata sobre cómo los estudiantes están aprendiendo el contenido y las normas.

Un sistema de filtración de agua fue instalado en nuestra cafetería y se encuentran en uso para que los estudiantes puedan tener acceso a beber agua limpia y fresca el cual va junto con nuestro Nuevo programa de aumentar el consume de agua y disminuir las bebidas azucaradas.

Nosotros tenemos planeados proyectos mayores para el año escolar 2014-2015. En 2014-2015, estaremos agregando tecnología adicional en los salones. Pizarrones Promethean serán instalados en nuestros salones SDC al igual que en nuestros salones de kindergarten todos los salones en el plantel tendrán un Smart Board. También agregaremos cámaras documentales para que todos los salones tengan una. Además, ahora estamos trabajando con nuestro departamento de mantenimiento para instalar una nueva fuente de agua al igual que tener un plantel más seguro con la instalación de un cerco detrás del campo de beisbol

Además, tendremos un mural pintado por la fuente de agua de afuera, al lado de los sanitarios para adultos. El mural se basará en los nuevos caracteres Dexter y Martina de Kaiser Permanente. Estamos tratando de cambiar los hábitos de mente en la comunidad sobre la nutrición saludable y ejercicios.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	64%	50%	53%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	53%
Hombres	60%
Mujeres	45%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	51%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	48%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	43%	48%	45%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	63%	60%	64%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	4	5
Escuelas similares	6	7	9

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	53	8	14
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	51	11	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	8	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40	9	28
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	17.2%	22.2%	15.2%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Ryan valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las fases del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Ryan mantiene un sistema de comunicación recíproco y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente está el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín del Director, lo cual está escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, Ryan ofrece un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad.

Se les aconseja a los padres a ser voluntarios ya sea en los salones de clases, con la supervisión del patio de recreo durante el día escolar o durante eventos escolares. El Consejo Consultivo Escolar, Cafés con el director, y el Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés brindan la oportunidad para recibir las opiniones de los padres. Café para Padres ofrece un ambiente casual para hacer preguntas y dialogar mensualmente. Los padres también tienen la oportunidad asistir a talleres ofrecidos en el plantel. La Directora Raquel Katz es la persona de contacto para la participación de padres. Usted se puede comunicar con ella al 408-928-8656. La segunda persona a cargo de la participación de los padres es Jennifer Esparza

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	1.5	0.9	0.5	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Ryan tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Ryan antes de que sea presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado Alum Rock para que sea aprobado. El plan es discutido con el Consejo Escolar (SSC) y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT). La última actualización del plan de realizó durante el ciclo escolar 2013-2014. Fue aprobado en febrero de 2014. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Ryan tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos: normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, normas sobre la seguridad en Internet y póliza sobre el sistema de intervenciones.

Las instalaciones son monitoreadas por el director, maestros, conserjes y padres. El personal de la oficina cuenta con radios para comunicarse en un caso de emergencia. Las puertas se cierran con llave durante la jornada, a fin de mantener el plantel cerrado. Todos los visitantes deben ingresar a la oficina y recibir un pase si permanecerán en el plantel y también se deben registrar al retirarse. Todo el personal fue capacitado sobre los procedimientos del Código Rojo y el Código Azul en casos de encierro. La escuela participa en simulacros de incendio mensuales y en simulacros de terremoto trimestrales. Nuestra escuela sigue el modelo PBIS y sigue tres reglas: Ser seguro, Ser responsable, Ser respetuoso.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21	3	0	0	18	2	3		18	5		
1	17.8	4	0	0	16	4			14	5	1	
2	16	4	0	0	14	2	3		13	4	1	
3	19.8	4	0	0	13	4			17	1	4	
4	34.5	0	0	2	20	1	3		15	3		2
5	33	0	1	1	22	1	2		24	1	3	
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$9,022	\$2,825	\$6,197	\$66,521
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-3.33
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	32.13	-6.03

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El personal de Ryan recibe capacitación en estrategias diferenciadas de enseñanza en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y aprendizaje progresivo del inglés (ELD) durante las reuniones de personal y a nivel de grado escolar. Los estudiantes bajo riesgo académico quienes han sacado resultados por debajo del nivel de competente en artes del lenguaje y matemáticas reciben clases sabatinas e intervención académica antes y después de escuela. El director, el maestro de recursos, los maestros de educación especial y los maestros se reúnen para analizar y evaluar los datos de los estudiantes y determinar si los Estudiantes de inglés están cumpliendo con su meta de Progreso Anual Adecuado (según la duración del programa de lenguaje del distrito). Esto se lleva a cabo durante las reuniones de personal y/o a nivel de grado. Los estudiantes de 2o a 5o grado se agrupan de acuerdo al nivel, según las evaluaciones, incluyendo pero no limitado a las Pruebas Estandarizadas de California CST y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT). Esto forma parte del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) utilizado en Ryan. Los estudiantes se cambian de niveles durante el año ya que se supervisa estrechamente su mejoramiento continuo. Un maestro de recursos de tiempo completo ayuda en la aplicación plena del plan de estudios actual y en la enseñanza diferenciada mediante lecciones modelo para afirmar que todos los profesores enseñen el programa con fidelidad. El maestro de recursos también releva a los maestros con suplentes para que puedan visitar otras aulas o escuelas y mejorar su práctica. En Ryan la implementación eficaz de las intervenciones académicas se enfoca en las necesidades de los estudiantes bajo riesgo académico en los niveles de muy inferior al básico, inferior al básico y básico, según las CST. Todos los salones de segundo a quinto grado se encuentran utilizando el programa titulado "100 Book Challenge" el cual les proporciona a los estudiantes con libros a su nivel para que todos los niños tengan la oportunidad de leer a sus niveles individuales. Ellos también utilizan las estrategias de un currículo regular, pero a nivel de texto que puedan ellos procesar. Todos los maestros participan en un programa de desarrollo profesional por medio del Centro de Nuevos Maestros (NTC). El desarrollo profesional se enfoca en el Desarrollo del lenguaje oral y los Estándares Estatales Comunes. Este es un entrenamiento mensual y ha sido financiado para el próximo año. Los maestros en Ryan se encuentran participando en los últimos y actuales entrenamientos para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes. NTC también ofrece programas mensuales de entrenamientos entre compañeros para cinco de nuestros maestros.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El personal ha recibido el entrenamiento de Open Court durante el verano por medio de los desarrollos profesionales organizados por el distrito. Además, el entrenador de Reading First ha proporcionado varios servicios como componentes de Open Court tales como "talleres". Entrenamiento en el plantel incluye los primeros y segundos niveles del Step-Up-To-Writing y Saxon Math. Varias oportunidades han sido ofrecidas para el personal escolar por parte del programa de desarrollo profesional distrital. La mayoría del personal asiste a estos entrenamientos disponibles en el plantel.

