

# **Escuela Secundaria Joseph George**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Joseph George
Dirección	277 Mahoney Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-7600
Director	Tara Bickford
Correo electrónico	tara.bickford@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696068910

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Joseph George, una Academia de Artes Visuales y Escénicas, se encuentra en el este de San José dentro de la Comunidad de Alum Rock. George es designado como Escuela Esencial de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). La integración de estrategias instructivas de artes visuales y escénicas se utiliza en Estudios Sociales, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Matemáticas. Cada clase tendrá oportunidades para que los alumnos presenten sus habilidades artísticas e integren el aprendizaje del siglo XXI. Además de la integración de arte, estamos orgullosos de ofrecer las siguientes clases electivas: Banda, Batería en Línea, Coro, Arte Básico y Avanzado, Arte Digital, Guitarra, Programa "Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) y Liderazgo. Joseph George ofrece al personal, alumnos y padres una muestra de talento estudiantil un mínimo de dos veces al año en los eventos programados de Exhibiciones VAPA.

La Escuela Secundaria Joseph George es una Escuela de Listón Dorado de California 2015 para nuestro programa Educación Estratégica Académica Enfocada (SAFE, por sus siglas en inglés). Nuestro programa SAFE se basa en la participación de los alumnos en un programa académico riguroso con aprendizaje combinado como una herramienta para apoyar y diferenciar nuestro aprendizaje estudiantil. Proporciona apoyo adicional para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Incorpora una mejora continua en nuestra cultura escolar con apoyos de comportamiento positivo y el énfasis en las artes. Utilizamos el currículo aprobado por el estado en todas las materias y proporcionamos recursos tecnológicos en forma Tecnología Promethean de salones interactivos, computadoras y recursos docentes para mejorar la instrucción. Cada alumno recibe materiales suplementarios de la materia principal junto con guías para utilizarlos de manera efectiva de acuerdo con los estándares que se enseñan.

Nuestros maestros utilizan datos para informar la instrucción mediante la creación de evaluaciones formativas a través de nuestros sistemas de gestión de datos académicos. A través de este proceso, tomamos medidas para colaborar por departamento y crear métodos para aumentar el rendimiento estudiantil. Los departamentos han desglosado las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Aprendizajes Esenciales. Este esfuerzo se encuentra en la fase inicial, pero anticipamos mejoras adicionales en el futuro. Además, los maestros han ofrecido y completado capacitaciones en Instrucción Directa.

Se creó y adoptó un sistema de intervención de comportamiento positivo a nivel escolar. Los “Viking Acts” (Leyes Vikingas) fueron creadas por un equipo de miembros del personal con el fin de construir un ambiente comunitario positivo. Para promover la responsabilidad social y cívica, los alumnos participan en actividades mensuales de “Character Counts” (El Carácter Cuenta). El uso de Prácticas Restaurativas de Justicia brinda a los alumnos la oportunidad de resolver problemas y apoyar el aprendizaje socioemocional. Ofrecemos una variedad de programas extracurriculares como deportes organizados, artes y música. Los alumnos también participan en exhibiciones locales de VAPA y conciertos de música.

Nuestros alumnos de 6to grado participan en tiempo de aprendizaje extendido a través de “Citizen Schools” (Escuela de Ciudadanía). Esto proporciona a los alumnos asistencia con la tarea, desarrollo de habilidades maestras y aprendizaje con voluntarios de negocios locales con un enfoque universitario y profesional. Este programa crea un sentido de comunidad y también reúne a familias para una variedad de actividades. Para apoyar completamente a nuestros alumnos, ofrecemos intervenciones después de la escuela. MESA (Matemáticas, Ingeniería y Logro de Ciencias) es un programa comunitario de Matemáticas y Ciencias después de la escuela que se ofrece en conjunto con nuestro Club de Ciencias. Estos alumnos asisten a competencias locales, regionales y estatales.

Los padres son socios importantes y valiosos en el proceso formal de educación de los niños. La mayoría de nuestros padres son padres que trabajan. Tenemos un grupo central de padres que son voluntarios regulares y participantes en nuestras diversas actividades de participación parental. Todos trabajamos juntos para aumentar el rendimiento de nuestros alumnos. Nuestra Noche de Regreso a Clases, Ferias de Libros, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café para Padres, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Turkey Trot, eventos deportivos, asambleas de premios, Visitas Escolares, Exhibiciones VAPA y ceremonias de promoción son muy concurridas. Invitamos a los padres a visitar los salones de clase y participar en la planificación e implementación de nuestras actividades y programas.

#### Visión:

En la Escuela Secundaria Joseph George, todos los alumnos reciben una educación sólida que enfatiza las artes visuales y escénicas junto con lo académico, que trabaja en cohesión para erigir un alumno completo. Los alumnos participan en un proceso creativo que conecta una variedad de formas de arte que responden cultural y lingüísticamente, y otras áreas de contenido para cumplir con las metas académicas en evolución. Los alumnos tienen acceso equitativo a las artes y lo académico, lo que les permite prepararse para tener éxito en la universidad, carreras y sobresalir en la vida en el entorno mundial globalizado de hoy.

#### Misión:

Los alumnos producirán portafolios a través de su tiempo en la Academia de Artes Visuales y Escénicas de la Escuela Secundaria Joseph George, el portafolio mostrará su trabajo en una de las tres artes visuales, artes escénicas o una combinación de ambas. El portafolio mostrará su crecimiento, creatividad y desarrollo académico a través de su tiempo en George.

Los alumnos participarán en oportunidades académicas que expanden la mente creativa, fomentan y desarrollan la autoconfianza, desarrollan el razonamiento crítico y preparan a los alumnos para un mundo en constante cambio.

Los maestros integrarán las artes visuales y escénicas cultural y lingüísticamente receptivas en su currículo.

La escuela proporcionará oportunidades equitativas y acceso completo a una amplia gama de asignaturas electivas de artes visuales y escénicas que permitirán a los alumnos desarrollar habilidades y pasiones dentro de las artes.

Los padres apoyarán a los alumnos a través de las artes participando en talleres para padres, organizando organizaciones de padres que ayudan a financiar los esfuerzos y asistiendo a eventos artísticos en los que participa su alumno.

Las asociaciones con agencias ayudarán a construir la brecha y brindar un mayor acceso a la escuela tanto dentro del salón como fuera del día normal.

La Escuela Secundaria Joseph George- "Donde las Artes y lo Académico Sobresalen" ¡Arriba los Vikingos!

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	185
7° Grado	165
8° Grado	171
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	521

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	7.5
Filipino	3.1
Hispano o Latino	84.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	2.3
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	88.7
Estudiantes del inglés	31.1
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	28	23	23	433
Sin certificación total	3	4	4	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria /	Yes	0

	McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		
<b>Matemáticas</b>	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
<b>Salud</b>	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Secundaria George fue construida en 1970. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares se componen de seis alas de salones de clase, un edificio administrativo, cafetería, vestuario de niños/niñas, edificio de música, sala de baile/lucha libre y Salón Comunitario del Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés). Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado.

Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

El personal de mantenimiento, terrenos y conserjería continúa trabajando en conjunto para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido para ayudar a apoyar el logro estudiantil. Durante el ciclo escolar 2014-2015, el patio de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) volvió a la superficie y se agregó un drenaje mejorado. A finales del ciclo escolar 14-15, dos juegos de baños, fueron actualizados, se pintaron, se mejoró la iluminación y se instalaron nuevos baños.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Sala: P Baños de Niños -Daños en el piso.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón: D4- Falta el Accesorio del lente de luz. Salón: D7- Falta el lente de luz en el techo. Salón: E5- Falta el lente de luz. Salón: C2- Faltan dos (2) lentes de luz. Salón: Sala del Personal- Falta la cubierta del lente de luz.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Salón: P- Sala del Personal- Falta la perilla del lavabo. Salón: D3 -Fuente de agua fuera de servicio. Salón: Ala E Baño de Niños- Inodoro fuera de servicio. Salón: C5- Bebedero fuera de servicio. Salón: C3- Fregadero fuera de servicio. Salón: Ala B- Baño de Niños- Lavabo fuera de servicio. Salón: Baño de Niños- Urinario fuera de servicio.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón: D1-Sin extintor de incendios.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón: D3- La puerta se atasca.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	34	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	17	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	528	515	97.54	2.46	34.37
Masculinos	273	264	96.70	3.30	30.68
Femeninas	255	251	98.43	1.57	38.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	38	37	97.37	2.63	45.95
Filipino	15	13	86.67	13.33	69.23
Hispano o Latino	448	439	97.99	2.01	31.21

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	14	13	92.86	7.14	69.23
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	469	457	97.44	2.56	32.17
Estudiantes del inglés	312	302	96.79	3.21	21.85
Alumnos con discapacidades	65	63	96.92	3.08	6.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	529	523	98.87	1.13	17.24
Masculinos	274	270	98.54	1.46	18.96
Femeninas	255	253	99.22	0.78	15.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	38	38	100.00	0.00	39.47
Filipino	15	15	100.00	0.00	26.67
Hispano o Latino	449	443	98.66	1.34	15.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	14	14	100.00	0.00	14.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	470	465	98.94	1.06	15.95

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	312	308	98.72	1.28	11.04
Alumnos con discapacidades	65	63	96.92	3.08	3.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	19.8	25.3	24.1
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Escuela George valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Tenemos muchas maneras para que los padres participen en la experiencia educativa en Joseph George. Para alentar la participación de los padres, George mantiene un sistema abierto de comunicación bidireccional y emplea una variedad de métodos para aumentar la comunicación con las partes interesadas. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito y en la página web de Joseph George, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares también están disponibles para los padres en los boletines mensuales del director, escrito en inglés y español. Con el fin de facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela, los alumnos recibieron una agenda estudiantil para la tarea y la comunicación con los padres. Este es un lugar para maestros y padres para comunicarse de un lado a otro. La escuela tiene Parent Link que puede enviar mensajes personalizados a los padres. Todos los padres y alumnos tienen acceso al Centro de Acceso Domiciliario (HAC, por sus siglas en inglés), que les brinda a los padres un vistazo a la asistencia, calificaciones, preocupaciones de comportamiento e información de contacto de sus padres y maestros. Se recomienda que los alumnos y los padres verifiquen HAC semanalmente.

Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro estudiantil, la Escuela George ofrece varias oportunidades de participación de los padres y la comunidad. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en todos los aspectos de la actividad en Joseph George. Tenemos un Enlace Comunitario que ayuda con la notificación a los padres, sirve como comunicador con la comunidad y ayuda a reclutar y planificar eventos. Los padres pueden participar en comités escolares como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por padres y representantes del personal. Este importante comité revisa y examina el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios incluyen ayudar en la biblioteca, ayudar a los maestros en los salones, supervisar bailes, entrenar en deportes, organizar clubes o actividades y hablar con los alumnos sobre sus trabajos o pasatiempos.

También se anima a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, Conciertos de Invierno y Primavera, varias competiciones deportivas, eventos de la Escuela de la Ciudadanía y Noche de Honores. A nuestra exhibición anual de invierno celebrada en diciembre asisten más de 500 miembros de la comunidad, padres y alumnos. Con el fin de desarrollar la capacidad, proporcionamos una Universidad de Padres Pequeña dos veces al año y Café con los Orientadores.

Para obtener más información, comuníquese con nuestra Coordinadora de Padres, Carmen Rubio al (408)928-7608 o llame a la oficina principal al (408) 928-7600.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.6	7.5	5.7	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Joseph George tiene un plan de seguridad escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. Los terrenos escolares son monitoreados cuidadosamente por el personal escolar en todo momento. La Escuela Secundaria Joseph George tiene un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de San Jose (SJP, por sus siglas en inglés) cinco días a la semana durante cuatro horas al día, estratégicamente coordinado en torno al refrigerio, el almuerzo y el horario de salida de los alumnos. Los maestros supervisan áreas seleccionadas de la escuela antes del inicio de la jornada escolar, en el refrigerio y el almuerzo, y en la salida de los alumnos. Todas las puertas exteriores están cerradas durante el día escolar. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El Comité de Seguridad de George desarrolla el Plan de Seguridad antes de presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual.

El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El Plan de Seguridad de George tiene una política de comportamiento integral, aplicable y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, política de seguridad del plantel, política de acoso y política de seguridad de Internet.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos de desastre se describen específicamente y se actualizan y practican regularmente. Los programas de seguridad incluyen conciencia ante drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para garantizar un ambiente seguro, el distrito proporciona Oficiales de Recursos Escolares de SJP. Los terrenos escolares y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

La seguridad física de las instalaciones se supervisa a través de un gerente de distrito que apoya a dos conserjes. Nuestro Plan de Seguridad es parte de nuestro Plan de Sitio Escolar y se revisa dos veces al año mediante un ciclo de proceso de consulta. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar aprueban el plan y participan en su gestión. Las Reglas de la Escuela se publican en el Manual del Alumno gratuito, publicado en el sitio web de la escuela y disponible en cualquier momento en la oficina principal.

El personal revisa cómo reconocer e intervenir en el acoso y la intimidación en las reuniones de personal cada semestre. Nos mantenemos al día con la investigación actual al asistir a una variedad de conferencias y formación profesional centrado en el acoso escolar. Participamos en la semana Anti-acoso a nivel escolar, donde los alumnos hicieron una promesa contra el acoso y los maestros proporcionaron una variedad de lecciones en sus salones sobre el tema. El uso de técnicas de Justicia Restaurativa para resolver problemas y trabajar con alumnos es nuevo este ciclo escolar. Nuestro boletín informativo aborda el acoso escolar y se recuerda constantemente a los alumnos en una asamblea de expectativas a nivel escolar. Nuestro orientador en el sitio trabajó individualmente con los alumnos y ayuda a establecer grupos de asesoramiento para abordar los problemas. Como parte de nuestro plan de seguridad, tenemos un programa de incentivos de comportamiento positivo con nuestros Viking Bucks (Dinero Vikingo) para alentar a los alumnos a estar en la tarea y seguir los “Viking Acts” (Leyes Vikingas). Los alumnos son reconocidos por su buen comportamiento, dedicación a su trabajo y esfuerzo, entre otras cosas.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					18	15	10		21	10	8	1
Matemáticas					20	12	10	1	25	5	7	3
Ciencia					26	2	13		24	3	9	2
Ciencia Social					25	3	12		24	3	9	1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	347.3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,682.88	3,723.68	10,959.20	92,753.00
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	162.1	6.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	37.4	11.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Escuela Secundaria Joseph George

XXXXXXXX

El Consejo del Sitio Escolar la Escuela Secundaria Joseph George se reúne mensualmente para revisar el presupuesto escolar y evaluar la implementación y los resultados del programa.

Los siguientes servicios son provistos por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares académicos:

- Los maestros identifican alumnos en riesgo o de bajo rendimiento y brindan intervención y apoyo en clase.
- Algunos programas de intervención después de la escuela brindan instrucción adicional a los alumnos que están por debajo del punto de referencia en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas.

Estos servicios adicionales se proporcionan para alumnos con bajo rendimiento para ayudarlos a cumplir con los estándares:

- El desarrollo continuo del personal se proporciona en prácticas educativas diferenciadas en las áreas de Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. Nuevo este año es el enfoque en la Instrucción Directa.
- Los maestros y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares. Oportunidades de formación profesional son proporcionadas para el personal en el sitio por otros miembros del personal, con la contratación de un consultor y oportunidades externas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). El personal docente participa en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito en áreas temáticas vinculadas a un currículo específico. Este trabajo prepara a los maestros para proporcionar la enseñanza de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en sus salones. Todo el personal docente participa en la formación profesional mensual de prácticas restaurativas que apoyarán la cultura y el comportamiento de los alumnos.
- Se brindan oportunidades adicionales para que los niveles de grado y/o niveles de departamento se encuentren para planificar y compartir las mejores prácticas para aumentar el aprendizaje de los alumnos.
- Tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje estudiantil, como Chromebooks, robótica, Accelerated Reader (Lector Acelerado) y No Red Ink (Sin Tinta Roja), IXL y Arte.
- Uso de iReady para el progreso de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas hacia las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Integrar el arte en el salón principal, proporcionar cursos electivos en 3 trayectorias de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que incluyen Artes Escénicas, Artes Visuales e Ingeniería en las Artes.

- Proporcionar programación después de la escuela como Escuelas de Ciudadanía, Programa "Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés), y teatro musical con el Proyecto Audacity Performing Arts.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Alum Rock proporciona una amplia capacitación para maestros y administradores en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales de California. La mayoría de los miembros del personal han participado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el tema. La formación profesional también se proporcionó en apoyos para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Joseph George (JGMS, por sus siglas en inglés) proporcionó formación profesional continua a nivel de sitio en Instrucción Directa, Estrategias para Estudiantes EL y Estrategias de Participación Estudiantil. Las reuniones de maestros y directores están en curso para el apoyo y la capacitación. Trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en una serie de talleres a nivel de sitio sobre la Instrucción Directa.