

# Escuela Primaria Lyndale

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad                                   | Información de Contacto  |
|---|--------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Primaria Lyndale |
| Dirección                                 | 13901 Nordyke Drive      |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | San Jose CA, 95127       |
| Teléfono                                  | (408) 928-7900           |
| Director                                  | Kasturi Basu             |
| Correo Electrónico                        | kasturi.basu@arUSD.org   |
| Sitio Web                                 | www.arUSD.org/Domain/190 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43-69369-6046221         |

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad             | Información de Contacto                         |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock |
| Teléfono            | (408) 928-6800                                  |
| Superintendente     | Hilaria Bauer, Ph.D.                            |
| Correo Electrónico  | hilaria.bauer@arUSD.org                         |
| Sitio Web           | www.arUSD.org                                   |

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Lyndale es la joya escondida del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock. Es un plantel hermoso y espacioso donde ofrecemos a nuestros alumnos un programa educativo que enseña los estándares básicos comunes. Nos enorgullecemos de un fuerte programa académico que incluye música, arte y teatro. Los maestros, los padres y los alumnos trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje riguroso y atractivo. Nuestro enfoque es que todos los niños sean rediseñados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para cuando lleguen a quinto grado. Incorporamos la planificación retrospectiva y los apoyos lingüísticos para que nuestros alumnos obtengan una puntuación igual o superior al nivel del grado en todas las evaluaciones y muestren una mejora anual en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Nuestra misión en Lyndale es que todos los alumnos tengan éxito en el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes para su nivel de grado, que alcancen su mejor potencial en esfuerzos futuros, que se desarrollen como ciudadanos seguros y solidarios, y que apliquen sus conocimientos a situaciones de la vida diaria. Nuestros objetivos son preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en solucionadores de problemas, pensadores críticos, aprendices autodirigidos y miembros que contribuyan a nuestra sociedad global. Creemos que todos los alumnos experimentarán esta experiencia de aprendizaje centrada en el futuro a través de las habilidades del siglo 21, y un currículo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) desarrollado para estar preparados para el éxito en su carrera universitaria y profesional.

Tenemos un clima escolar positivo al creer en una mentalidad de crecimiento, incorporando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Leyes de los Leones para vivir. Creemos en "Vivir de manera Responsable, Amable y Segura". En Lyndale, CREEMOS en cada uno de nosotros y nuestra capacidad de venir a la escuela todos los días y alcanzar la excelencia. Nos INSPIRAMOS mutuamente para aprender y crecer como académicos y futuros líderes. Nos RESPETAMOS los unos a los otros, a nuestra escuela, a nuestro mundo y a nosotros mismos. CREAMOS una escuela pacífica, acogedora y que nos brinde a todos la oportunidad de hacer del mundo un lugar mejor. Estamos dedicados a ayudar a todos nuestros niños a tener éxito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 62                  |
| 1° Grado          | 38                  |
| 2° Grado          | 53                  |
| 3° Grado          | 52                  |
| 4° Grado          | 41                  |
| 5° Grado          | 51                  |
| Inscripción Total | 297                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                  | 0.3                             |
| Asiático                       | 9.8                             |
| Filipino                       | 5.7                             |
| Hispano o Latino               | 81.5                            |
| White                          | 1.3                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 1.3                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 87.5                            |
| Estudiantes del inglés         | 44.4                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 9.4                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.3                             |
| Indigentes                     | 1                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total   | 20              | 18              | 17              | 431              |
| Sin Certificación Total   | 0               | 1               | 2               | 35               |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 0                |

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0       | 0       | 1       |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias |                               | 0  |
| Matemáticas                | Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias   |                               | 0  |
| Ciencias                   | Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria  |                               | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria   |                               | 0  |
| Salud                      | Family Life - Planned Parenthood  |                               | 0  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines se mantengan bien y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso. Durante el ciclo escolar 2017-18, el fibar se renovó en el patio de recreo Kínder y el patio de recreo grande. Se instalaron nuevas mesas y bancos en el área de Kínder.

Lyndale es un plantel limpio y acogedor. La basura se recoge de inmediato y los niños se enorgullecen de mantener los baños limpios.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Noviembre del 2020

| Sistema Inspeccionado  | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|---------------|--|
| <b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b> | Bueno         |  |
| <b>Interior: Superficies Interiores</b>  | Adecuado      | Salón:A2 Sala de la Facultad-Manchas de agua en los azulejos del techo.<br>Salón:Sala de Trabajo-Manchas de agua en los azulejos del techo.<br>Salón:Cafetería-Manchas de agua en el techo del escenario.<br>Salón:B3-Agarre del borde de la alfombra.<br>Salón:B4-Agarre del borde de la alfombra.<br>Salón:B6-Agarre del borde de la alfombra.<br>Salón:B7--Manchas de agua en los azulejos del techo.<br>Salón:C6-Agarre del borde de la alfombra<br>Salón:PD1-La alfombra está rota.<br>Salón:H3-Grieta en el azulejo del suelo. |
| <b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>   | Bueno         |  |

| Sistema Inspeccionado  | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|---------------|---|
| <b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>  | Bueno         | Salón:Sala Eléctrica: la caja eléctrica necesita una tapa.<br>Salón:PD2-Enchufe necesita tapa.<br>Salón:PD1-Enchufe necesita tapa.<br>Sala:Eléctrica E-Wing: La caja eléctrica necesita ser cubierta. |
| <b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>                                 | Bueno         | Salón:Oficina Baño - La lámpara necesita ser cubierta en el baño.<br>Salón: Baño de la cocina - La lámpara necesita ser cubierta en el baño.  |
| <b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>                | Bueno         |   |
| <b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>                                    | Bueno         |   |
| <b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b> | Bueno         |   |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno         |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 49              | N/A             | 40               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 37              | N/A             | 33               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                    | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil           | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 24              | N/A             | 23               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil           | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9     | N/A  | N/A   | N/A  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Lyndale brindamos muchas oportunidades para que los padres participen y sean parte integral de nuestra comunidad escolar. Regularmente proporcionamos información sobre las políticas y procedimientos de la escuela y el distrito escolar. Encuestamos a las familias para determinar las necesidades, intereses e ideas sobre la crianza de los hijos y cómo incluir e involucrar a nuestros padres y familias. Se invita cordialmente a los padres durante las Noches de Regreso a la Escuela, las Jornadas de Visitas Escolares, Walkathons, las Noches de Matemáticas / Ciencias, las Noches de Lectoescritura, y otros eventos divertidos. Durante nuestra jornada de Visitas Escolares, hacia el final del año académico, organizamos espectáculos de arte y actuaciones de nuestra Banda y Coros de Mariachis. En Lyndale, tenemos una larga tradición de padres que vienen a la escuela a almorzar con sus alumnos. En días lluviosos, las mesas se reservan para los padres en la cafetería. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Cafés para Padres. También tenemos Cafés para Padres para nuestros padres con alumnos en nuestras tres clases de Preescolar y una clase de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder para niños con autismo. Los padres de Lyndale apoyan activamente las actividades escolares y acompañando en las excursiones escolares. Tenemos varios padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en el distrito. También alentamos a los padres a participar en las universidades para padres. Un boletín en inglés y español se envía a casa una o dos veces al mes y tenemos actualizaciones frecuentes a través del Enlace de Padres. Lyndale es parte del grupo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y somos parte de dos exhibiciones de arte al año. Nos enorgullece tener una oficina que siempre es acogedora y abierta a los padres. Nuestro Enlace Comunitario trabaja diligentemente para involucrar a los padres en las actividades escolares y en las actividades del distrito.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.0             | 0.0             | 3.8              | 2.2              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0               |                  | 2.5            |
| Expulsiones  | 0               |                  | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

---

La escuela Lyndale es diligente en mantener un ambiente seguro para los alumnos, las familias y el personal. Para mantener la seguridad durante el día escolar, todas las puertas del perímetro escolar están cerradas durante el horario de clases y los visitantes deben registrarse en la oficina de la Escuela Lyndale. El personal escolar monitorea los terrenos escolares durante todo el día escolar. Los terrenos de la escuela y el patio de recreo están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela. Para garantizar la seguridad del patio de recreo al mediodía, el distrito proporciona supervisores adicionales de servicio de patio. Los conserjes escolares, los alumnos, los maestros y el director mantienen el plantel de la escuela libre de basura y escombros. Todos los días, se limpian las mesas y los pisos de la cafetería, y los salones y los baños están limpios y listos para el uso estudiantil. La Primaria Lyndale forma parte del Programa Guardián del Departamento de Policía de San José (SJPD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Lyndale tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que se revisa y actualiza para cada ciclo escolar. El plan de seguridad describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Lyndale antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos (terremoto, incendio, seguridad) son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El plan proporciona capacitación en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, capacitación en Código Rojo/Bloqueo, primeros auxilios y comunicación, tratamiento de patógenos transmitidos por la sangre y abuso y negligencia infantil. La Escuela Lyndale continúa utilizando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal y los alumnos de la escuela en su capacidad de responder de manera eficiente y efectiva a emergencias y/o desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos integrales para simulacros de seguridad / emergencia, política antiacoso, política de Internet y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

## **D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado  | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19                  | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20                  | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|        | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 18                       | 3                        | 2                         |                         | 17                       | 2                        | 2                         |                         | 16                       | 4                        |                           |                         |
| 1      | 23                       |                          | 2                         |                         | 19                       | 1                        | 1                         |                         | 25                       |                          | 1                         |                         |
| 2      | 24                       |                          | 2                         |                         | 22                       |                          | 3                         |                         | 24                       |                          | 1                         |                         |
| 3      | 24                       |                          | 3                         |                         | 24                       |                          | 2                         |                         | 35                       |                          | 1                         | 1                       |
| 4      | 33                       |                          |                           | 2                       | 27                       |                          | 2                         |                         | 32                       |                          | 1                         |                         |
| 5      | 25                       |                          | 3                         |                         | 32                       |                          | 2                         |                         | 33                       |                          |                           |                         |
| Otro** |                          |                          |                           |                         |                          |                          |                           |                         | 25                       |                          | 3                         |                         |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |  |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   |  |
| Trabajador/a Social   |  |
| Enfermera/o   |  |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |  |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |  |
| Otro  | 3  |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio Escolar                                  | \$15,807.21               | \$3,905.88                   | \$11,901.33                   | \$97,701.26             |
| Distrito                                       | N/A                       | N/A                          | \$1,148.34                    | \$88,855                |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito     | N/A                       | N/A                          | 164.8                         | 9.5                     |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$7,750                       | \$84,183                |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A                       | N/A                          | 42.2                          | 14.9                    |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Primaria Lyndale proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

El programa extraescolar de la ciudad de San José y Think Together ofrece apoyo en clase durante el aprendizaje a distancia, apoyo en los deberes, actividades estructuradas y atención extraescolar.

Think Together proporciona tiempo de juego estructurado, construye liderazgo con alumnos de 4to y 5to grado, fomenta la responsabilidad y la cooperación entre compañeros a través de la actividad física.

Existe formación para los maestros en las prácticas de instrucción diferenciada en las áreas de lectura y matemáticas, ELD, SEL, prejuicios, pedagogía culturalmente relevante y se ofrece con el fin de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se desempeñan por debajo de los niveles de competencia

Suscripciones escolares a programas de recursos educativos en línea como Accelerated Reader, National Geographic, Splash Math, Starfall.

Análisis de datos por parte de nuestros maestros, durante la colaboración de nivel de grado para monitorear el progreso de nuestros alumnos en riesgo y nuestros Estudiantes de Inglés para recomendar cambios en las estrategias de enseñanza en los casos en que los alumnos se retrasen.

Talleres para Padres relacionados con la crianza de los hijos, el éxito académico de los alumnos, las clases de inglés y la clase de salud familiar y estudiantil.

Maestros suplentes, permitiendo que los maestros asistan a capacitaciones, se reúnan en colaboración y observen lecciones modelo.

Excursiones y asambleas de alumnos. \*\*

\*\* Suspendido durante los tiempos de Covid

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$57,473           | \$51,004  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$89,476           | \$82,919  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$106,470          | \$104,604   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$119,374          | \$131,277   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$131,610          | \$136,163   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              |                    | \$128,660   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$212,178          | \$230,860   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros     | 35.0               | 35.0  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0                | 5.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3       | 3       | 3       |

Las principales áreas de enfoque de Lyndale para la formación del personal para 2020/21 son la tecnología, la lucha contra los prejuicios, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas. Queremos implementar un clima escolar positivo, y queremos que el 50% de nuestros alumnos estén en o por encima del nivel de grado en Fastbridge Math (diagnóstico) al final del año. Queremos que nuestros alumnos de tercer, cuarto y quinto grado ganen un 5% en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (si se implementa). Queremos volver a designar a nuestros alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes del final del cuarto grado.

Los maestros son apoyados a través de colaboraciones de nivel de grado y reuniones del distrito. La formación continua del personal y la mejora se promueve a través de formaciones profesional durante las reuniones semanales del personal en la lucha contra los prejuicios, SEL, ELD y el análisis de datos FastBridge presentado durante las reuniones de la facultad a lo largo del año. Hemos programado los viernes para que todos nuestros maestros tengan tiempo extra de planificación y reflexionen sobre los resultados de las pruebas. El plan de formación del personal está coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del centro. Los días de formación del personal al comienzo del año escolar se utilizan para informar a los maestros sobre los prejuicios, la inclusión, SEL, los cambios de matemáticas y el enfoque de instrucción, y el intercambio de las mejores prácticas.

Los maestros de todo el distrito tienen la oportunidad de desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de la formación interna y de todo el distrito se anima a los maestros a asistir a los servicios que promueven las estrategias de mejores prácticas en ELD, la tecnología y las matemáticas. Se ofrecieron varios cursos de formación a los maestros durante el verano a través del distrito.