

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Ocala Middle

Domicilio: 2800 Ocala Ave. San Jose, CA 95148-1114

Director: Tracy Leathers, Principal

Teléfono: (408) 928-8350

Correo tracy.leathers@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696089270



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Ocala Middle
Domicilio: 2800 Ocala Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95148-1114
Número telefónico: (408) 928-8350
Director: Tracy Leathers, Principal
Correo electrónico: tracy.leathers@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696089270

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Estamos muy emocionados de que su hijo asista a la Escuela Secundaria Ocala. Estamos aquí para trabajar con usted y de asegurar que su hijo tenga la lectoescritura académica y los conocimientos necesarios para tener éxito en la secundaria y en la universidad. Este año, nuestro personal se compromete con la implementación de los nuevos estándares básicos comunes que todos nuestros estudiantes estarán aprendiendo. Estamos comprometidos para asegurar que su hijo asista a una escuela segura que le brinde la educación necesaria para ser exitoso en el siglo 21.

Nuestro personal proporciona una experiencia académica rigurosa que fortalece a los estudiantes a ser participantes en alcanzar la grandeza. Nosotros comprendemos que para poder cumplir con estas altas expectativas, tenemos que involucrar a toda la comunidad de Ocala en el proceso. Reconocemos que somos más sólidos estando juntos que separados, por lo tanto invitamos a nuestros padres y miembros de la comunidad a ser contribuyentes activos al preparar a nuestros estudiantes a ser miembros exitosos y productivos de la sociedad. ¡Trabajando juntos, nosotros podemos hacer la diferencia!

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	176
7° grado	168
8° grado	193
Total de inscripciones	537

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	10.2%
Filipino	10.6%
Hispano o Latino	74.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.4%
Blanco	1.9%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	89.2%
Estudiante de inglés	28.3%
Estudiantes con discapacidades	13.6%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	28	25	25	568
Sin credenciales completas	1	0	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	96.3%	3.7%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina escolar y distrital.

La Secundaria Ocala fue construida en 1973. Las instalaciones escolares fueron construidas y están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal e instalaciones de baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines se mantengan seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	29%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	19%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	179	178	99.4%	42%	36%	19%	3%
Masculino	179	99	55.3%	48%	33%	14%	3%
Femenino	179	79	44.1%	34%	39%	24%	3%
Negro o Africano Americano	179	6	3.4%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska	179	1	0.6%	—	—	—	—
Asiático	179	21	11.7%	10%	38%	43%	5%
Filipino	179	17	9.5%	35%	29%	35%	0%
Hispano o Latino	179	127	70.9%	48%	37%	12%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	179	2	1.1%	—	—	—	—
Blanco	179	4	2.2%	—	—	—	—
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	179	159	88.8%	43%	36%	17%	3%
Estudiantes de inglés	179	48	26.8%	71%	27%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	179	27	15.1%	89%	7%	4%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	179	1	0.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	190	184	96.8%	38%	30%	28%	4%
Masculino	190	103	54.2%	44%	28%	26%	2%
Femenino	190	81	42.6%	30%	32%	30%	7%
Negro o Africano Americano	190	2	1.1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	190	2	1.1%	–	–	–	–
Asiático	190	15	7.9%	13%	33%	47%	7%
Filipino	190	20	10.5%	20%	30%	35%	15%
Hispano o Latino	190	142	74.7%	42%	30%	25%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	190	3	1.6%	–	–	–	–
Dos o más razas	190	0	0%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	190	164	86.3%	41%	32%	23%	3%
Estudiantes de inglés	190	60	31.6%	65%	32%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	190	26	13.7%	73%	19%	8%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	190	1	0.5%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	198	195	98.5%	32%	33%	29%	5%
Masculino	198	100	50.5%	36%	36%	23%	4%
Femenino	198	95	48%	27%	31%	36%	6%
Negro o Africano Americano	198	6	3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	198	22	11.1%	18%	18%	50%	14%
Filipino	198	19	9.6%	11%	32%	42%	16%
Hispano o Latino	198	143	72.2%	36%	37%	24%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	198	5	2.5%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	198	177	89.4%	33%	35%	29%	2%
Estudiantes de inglés	198	51	25.8%	73%	22%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	198	24	12.1%	71%	21%	8%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	198	3	1.5%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	179	177	98.9%	48%	36%	11%	5%
Masculino	179	99	55.3%	49%	36%	7%	6%
Femenino	179	78	43.6%	46%	36%	15%	3%
Negro o Africano Americano	179	6	3.4%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska	179	1	0.6%	—	—	—	—
Asiático	179	21	11.7%	24%	29%	24%	19%
Filipino	179	17	9.5%	35%	47%	18%	0%
Hispano o Latino	179	126	70.4%	52%	38%	8%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	179	2	1.1%	—	—	—	—
Blanco	179	4	2.2%	—	—	—	—
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	179	159	88.8%	51%	35%	9%	5%
Estudiantes de inglés	179	48	26.8%	69%	29%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	179	27	15.1%	85%	15%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	179	1	0.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	190	185	97.4%	38%	36%	21%	5%
Masculino	190	104	54.7%	45%	31%	20%	4%
Femenino	190	81	42.6%	30%	42%	21%	6%
Negro o Africano Americano	190	2	1.1%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska	190	2	1.1%	—	—	—	—
Asiático	190	15	7.9%	13%	27%	47%	13%
Filipino	190	20	10.5%	25%	40%	25%	10%
Hispano o Latino	190	143	75.3%	41%	37%	18%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	190	3	1.6%	—	—	—	—
Dos o más razas	190	0	0%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	190	165	86.8%	41%	36%	20%	2%
Estudiantes de inglés	190	60	31.6%	67%	30%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	190	26	13.7%	77%	19%	4%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	190	1	0.5%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	198	195	98.5%	56%	27%	14%	2%
Masculino	198	100	50.5%	59%	26%	12%	2%
Femenino	198	95	48%	54%	28%	17%	1%
Negro o Africano Americano	198	6	3%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	198	22	11.1%	36%	23%	27%	14%
Filipino	198	19	9.6%	37%	47%	16%	0%
Hispano o Latino	198	143	72.2%	59%	27%	13%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	198	5	2.5%	—	—	—	—
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	198	177	89.4%	60%	24%	15%	1%
Estudiantes de inglés	198	51	25.8%	84%	10%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	198	24	12.1%	92%	8%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	198	3	1.5%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	52%	51%	42%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	42%	Blanco	–
Masculino	46%	Dos o más razas	
Femenino	39%	Socioeconómicamente bajo	39%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	17%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	66%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	61%	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	37%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	19.1%	24.7%	29.2%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Ocala valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las fases del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Ocala mantiene un sistema de comunicación abierta y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente se encuentra el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares también están disponibles a los padres en el Boletín del Director, el cual está escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de suma importancia para el rendimiento estudiantil, la Escuela Secundaria Ocala proporciona un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad. Además, la Escuela Secundaria Ocala tiene una pantalla electrónica tipo LCD que proporciona a los padres información continua referente a actividades y reuniones importantes para padres. Las oportunidades para participación de padres incluyen membresía en el Consejo Escolar Educativo (SSC), Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC), Comité Asesor del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Superintendente para los Padres (SPARC) y el Comité Consultivo Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC).

Para más información sobre la participación de padres, favor de comunicarse con la directora, Tracy Leathers, al 408 928-8350.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.46	5.7	5.63	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Ocala tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Ocala antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado. El plan fue revisado en noviembre de 2012 y aprobado por la Junta Escolar de Alum Rock en febrero de 2013. El plan está actualmente siendo revisado y será finalizado para diciembre, 2014.

El Plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según lo necesario durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Ocala tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos: normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, asistencias, remisiones, póliza de no discriminación sobre los derechos y manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet, y póliza sobre el sistema de intervenciones. El Plan de Seguridad tiene un procedimiento integral en cuanto a los cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los estudiantes y el personal, el ambiente físico de la escuela, el ambiente social de la escuela y la cultura escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de Ocala incluye metas para mantener la seguridad a través de dos áreas específicas: código de vestimenta uniforme y respuesta adecuada a (y seguridad durante) un desastre natural o encierre escolar.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	13	24	2	21	16	22		23	12	16	4
Matemáticas	25	5	4	7	20	8	8	4	22	6	6	4
Ciencias	27	3	6	6	25	4	7	5	26	4	6	4
Ciencias sociales	26	3	7	3	25	4	8	4	26	4	4	6

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.6	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,701	\$2,390	\$6,311	\$75,540
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.40%	7.78%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	18.01%	3.49%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela Secundaria Ocala brinda los siguientes servicios del programa regular para permitir a estudiantes de bajo rendimiento cumplir con las normas: Capacitación al personal en estrategias de la enseñanza diferenciada en las áreas de lectura y matemáticas.

Capacitación al personal en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en el plan de estudios del contenido temático. Desarrollo profesional del los estándares comunes.

El programa Respuesta a la Intervención Académica (RTI) para todos los estudiantes de Ocala.

Servicios proporcionados por fondos estatales o federales para capacitar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con las normas incluyen lo siguiente: Centro de tareas después de clase todos los días en unión con el programa después de clase de la Ciudad de San Jose, ambos abiertos de lunes a viernes para todos los estudiantes de Ocala que necesitan ayuda con sus tareas, asignaciones en clase, o tutoría en temas específicos.

Programas electivos tales como AVID, MESA, Techbridge y banda intermedia o avanzada. Academia de Verano” tres días para estudiantes de sexto grado de nuevo ingreso al comienzo de agosto.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El plan de desarrollo de personal es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción de acuerdo con las prioridades distritales y escolares. Tres días de desarrollo para el personal se llevan a cabo durante el comienzo del año escolar donde se entrenan a nuevos y a maestros que regresan con el currículo aprobado por el distrito. Desarrollos adicionales para el personal son conducidos a través del año, antes o después de clase, y también en sábados.

Maestros a través del distrito reciben oportunidades para desarrollar y extender sus conocimientos y destrezas. Por medio de entrenamientos en-casa y conferencias en todo el condado, se les fomenta a los maestros a asistir a los entrenamientos que promuevan las mejores prácticas de estrategias en lectoescritura y matemáticas. Tiempo en colaboración (1 hora/semana) se establece para que los maestros examinen las muestras de trabajo estudiantil para asegurar que los estudiantes estén dominando los estándares a nivel de grado.