

Academia de Artes de Medios Hubbard

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia de Artes de Medios Hubbard
Dirección	1680 Foley Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95122
Teléfono	(408) 928-7700
Director	Jonathan Natividad
Correo electrónico	jonathan.natividad@arUSD.org
Sitio web	https://hubbard.arUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046270

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión: La Academia de Artes de Medios Hubbard proporcionará experiencias atractivas para los alumnos para que se desempeñen como defensores de la excelencia creativa y académica con las Artes de Medios a través de los medios electrónicos, el cine y la tecnología. Los Artes de Medios permitirá a los alumnos mejorar las habilidades de expresión artística, toma de riesgos, libertad intelectual y responsabilidad social.

Misión: La Academia de Artes de Medios Hubbard proporciona un entorno de aprendizaje atractivo e innovador para nuestro diverso cuerpo estudiantil con el enfoque en las experiencias de exploración y creación con diversas artes mediáticas, profundizando así sus habilidades y conocimientos académicos.

Hubbard completó recientemente su primer año como escuela de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado. Nos asociamos con diferentes organizaciones para apoyar a nuestros alumnos. Incluyen un nuevo Centro de Recursos Familiares, una clase de Educación Especial del Condado, Kidango para TK y Think Together para el apoyo extracurricular después de la escuela. Tenemos un orientador académico a tiempo completo junto con practicantes de asesores. Para apoyar a nuestros alumnos con el Aprendizaje Social Emocional, tenemos diferentes niveles de apoyo para nuestros alumnos con Kimochis, Skyschool Mediation, Yoga y Respiración para 3er – 5to grado, y atención plena/meditación para nuestros alumnos de 6to – 8vo grado. Además, nos asociamos con City Peace Project para apoyar a nuestros alumnos de grados superiores. Nuestro enfoque como un Escuela de Artes de Medios ha sido proporcionar experiencia cinematográfica a nuestros alumnos de 4to y 7mo grado, pero nos esforzamos continuamente por integrar las artes multimedia en el aprendizaje estudiantil.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	74
2° Grado	84
3° Grado	76
4° Grado	78
5° Grado	67
6° Grado	52
7° Grado	58
8° Grado	55
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	622

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Asiático	7.1
Filipino	1.8
Hispano o Latino	88.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	0.2
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	43.7
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	26	33	26	433
Sin certificación total	2	2	3	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Hubbard fue construida en 1961. Las instalaciones escolares fueron renovadas de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se puedan encontrar materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para la alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que el edificio, los terrenos y las áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Hubbard tiene un nuevo edificio administrativo, construido en 2009, y el antiguo edificio administrativo fue renovado en una biblioteca escolar moderna. Todos los baños para adultos y la mitad de los baños estudiantiles fueron remodelados y cumplen con los requisitos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. La cafetería de la escuela ahora tiene aire acondicionado central y el sistema de megafonía de la escuela se actualiza con relojes digitales y diferentes opciones de comunicación de sonido para ayudar en desastres y reducir las interrupciones en el salón.

Nuestra nueva ala de la escuela secundaria está completa para los grados de 6to – 8vo grado. Nuestra ala de la escuela secundaria cuenta con nuevos baños estudiantiles y de maestros, que cumplen con los requisitos de la Ley de Educación de Estadounidenses con Discapacidades y con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón: Alfombra A1-Rota en la entrada. Salón: B1- Agujero en el azulejo del techo. Salón: D1-Agujero en la pared. Salón: Faltan tubos de luz en la Sala del Orientador. Salón: Agujero en la pared de la Sala del Orientador porque falta el reloj. Sala: Azulejos del techo faltantes en la sala del escenario. Salón: Azulejos faltantes en la cafetería. Salón: Sala de Conserjería - Pintura descascarada en la pared. Salón: E2 - Manchas de agua y agujero en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Salón: H101 - Lámpara necesita cubierta. Salón: Baño de Niñas- El tomacorriente necesita una cubierta. Salón: Las luces de la biblioteca no funcionan. Salón: Baño de Niños Alas D-Reemplazar los tubos de luz. Salón: Salón detrás del escenario - Reemplazar los tubos de luz. Salón: Cocina - Falta la cubierta del tomacorriente. Salón: Cafetería - Reemplazar los tubos de luz. Salón: Las lámparas de la cafetería necesitan cubiertas. Salón: E3 - La lámpara necesita cubierta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón: Baño de Niñas: El lavabo está suelto de la pared. Salón: Salón detrás del escenario - Agua fluyen continuamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón: E2 - Falta señal de salida.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Salón: Baños para hombres y personal - Puerta cerrada atascada y atracada. No se puede abrir.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	34	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	25	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	366	96.32	3.68	33.88
Masculinos	200	192	96.00	4.00	31.25
Femeninas	180	174	96.67	3.33	36.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	35	31	88.57	11.43	54.84
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	333	323	97.00	3.00	31.89

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	351	340	96.87	3.13	33.24
Estudiantes del inglés	258	245	94.96	5.04	27.35
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	0.00	10.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	376	98.95	1.05	25.27
Masculinos	200	197	98.50	1.50	24.87
Femeninas	180	179	99.44	0.56	25.70
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	35	35	100.00	0.00	48.57
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	333	329	98.80	1.20	22.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	351	347	98.86	1.14	24.78
Estudiantes del inglés	258	255	98.84	1.16	21.57
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	20.0	9.2	1.5
7	25.9	22.2	3.7
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hubbard valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Hubbard mantiene un sistema de comunicación bidireccional y emplea una variedad de formas para aumentar la comunicación con las partes interesadas. La participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro del alumno. La escuela Hubbard ofrece una serie de oportunidades de participación de padres y comunidad. Todos los boletines se envían a casa en inglés y español. La escuela envía boletines periódicos que incluyen actividades escolares, así como el reconocimiento estudiantil. Junto con el boletín, la escuela envía un calendario mensual de actividades. Este calendario destaca las actividades del mes, así como una descripción detallada en la parte posterior.

Los padres son una parte instrumental del potencial de cada alumno para el éxito académico. Nuestra escuela se esfuerza por cumplir con la política del distrito de 30 horas de voluntariado para padres. En Hubbard, ofrecemos una variedad de oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, tales como: Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros, asambleas de premios, talleres para padres a nivel de grado, Café con el Director mensual, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Asociación de Padres y Maestros, y reuniones del Consejo del Sitio Escolar. Dado que 10 de las 30 horas de voluntariado deben estar en el salón, los padres de Hubbard tienen opciones adicionales para ser voluntarios. En el salón, los padres pueden desarrollar la Lectoescritura Bicultural a través del programa Los Dichos, leerles a los alumnos, ayudar a pequeños grupos de alumnos en proyectos, nivelar libros o ayudar a los maestros a organizar materiales básicos. También ofrecemos talleres para padres, incluyendo el Instituto para Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Proyecto Cornerstone y clases de inglés, con el fin de proporcionar a los padres recursos, herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos en el hogar y en la escuela. Además, muchos maestros hacen visitas a domicilio para ayudar a los padres a mantener a sus hijos en casa.

Para obtener más información, comuníquese con el director, Jonathan Natividad, al 408-928-7700.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	4.7	2.2	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Hubbard tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El Comité de Seguridad de la escuela desarrolló el plan de seguridad antes de presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado se aprobó en noviembre de 2019. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante todo el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El plan de seguridad contiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, un código de vestimenta y una política uniforme, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política de Internet y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades de los alumnos.

En Hubbard, nos esforzamos por encontrar y utilizar las mejores prácticas, estrategias y enfoques para lograr oportunidades de aprendizaje óptimas dentro de un entorno escolar seguro y afectuoso. Todos los miembros del personal desempeñan una función importante en la seguridad al principio y al final de la escuela, y se brinda capacitación anual en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, correr, esconderse, defender el protocolo, primeros auxilios y comunicación. Existe un sistema de comportamiento en toda la escuela con recompensas positivas. Además, el personal trabaja en conjunto para proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Somos un plantel cerrado, excepto durante la llegada y salida de los alumnos. Los simulacros de incendio y los procedimientos ante desastres se describen específicamente y se actualizan regularmente y se practican a través de la guía del Comité de Seguridad, que incluye personal certificado, personal clasificado y padres. Los programas de seguridad incluyen conciencia sobre las drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para garantizar un entorno seguro, Hubbard proporciona supervisores de servicio de patio adicionales para mantener un ambiente de plantel acogedor y ordenado. Los terrenos escolares y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal, incluido el personal certificado, antes, durante y después de la escuela. En la salida de la escuela, el personal certificado acompaña a sus alumnos al área de salida y permanece con su clase hasta que todos los alumnos sean recogidos. Para aquellos alumnos que no son recogidos, el miembro del personal certificado en servicio acompaña a los alumnos a la oficina de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		18	5			20	2	2	
1	21	1	3		20	2	2		25		3	
2	24		3		21	1	2		21		4	
3	23		4		23		4		25		3	
4	25		3		26		3		26		3	
5	30		3		32		2		34			2
6	23		18		21	6	12		26		10	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13,466.06	3,562.72	9,903.33	87,895.21
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	158.4	0.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.5	6.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Hubbard proporciona los siguientes servicios regulares del programa para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares estatales:

Durante el día, los programas de intervención utilizan los currículos alternativos, Language Live! o Read Well, estos se utilizan para los alumnos que califican por debajo del nivel básico en la Evaluación "Smarter Balanced" de California (SBAC, por sus siglas en inglés). El currículo Language Live! toma el lugar del currículo regular para los alumnos que necesitan apoyo adicional en Lectura. Además, la intervención matemática se proporciona durante el día junto con la instrucción básica de Matemáticas.

La formación del personal se proporciona en estrategias y prácticas educativas diferenciadas en el área de Lectura y Matemáticas. Junto con eso, las estrategias en la instrucción integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDm, por sus siglas en inglés) son un enfoque principal.

Hubbard proporciona los siguientes servicios y actividades financiados categóricamente para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a cumplir con los estándares:

Los maestros de salón se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar si los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están cumpliendo sus metas anuales de progreso anual (según el período de tiempo en el Programa de Idiomas del distrito).

El software iReady se utilizará para motivar y promover la práctica de nivel de grado para todos los alumnos en función de sus necesidades académicas individualizadas en Matemáticas, Artes Lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

Un reconocimiento a nivel escolar y un Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo reconoce el logro, el esfuerzo y la actitud de los alumnos.

Se ofrecen clases de intervención antes/después de la escuela a alumnos en riesgo con calificaciones por debajo de los niveles de competencia en artes lingüísticas y matemáticas. Las visitas al hogar son realizadas por maestros a su discreción.

Hubbard trabaja con Little Heroes para brindar recreo/apoyo estudiantil durante el día, El Proyecto de City Peace para apoyar a nuestros alumnos en los grados superiores que necesitan más apoyo, Escuelas EQ, que apoya el autocuidado, la atención plena y la conexión de los maestros, y Sky Schools, que proporciona el muy necesario apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con mediación, respiración, yoga y atención plena.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación profesional continua es una práctica común para todo el personal de Hubbard. Los maestros reciben una amplia capacitación en el programa de apoyo lingüístico, Constructing Meaning (Construyendo el Significado). Como comunidad escolar, buscamos continuamente una formación profesional que nos prepare mejor para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Todos los maestros participan regularmente a nivel de grado, y en reuniones de colaboración de nivel de grado para analizar datos, compartir las mejores prácticas y planificar la instrucción de acuerdo con las necesidades estudiantiles.

Además, se brinda apoyo con la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito, organizaciones externas como Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), Escuelas EQ, Cuerpo de Liderazgo de Instrucción (ILC, por sus siglas en inglés) y otros.