

# Escuela Primaria Cesar Chavez

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Cesar Chavez
<b>Dirección</b>	2000 Kammerer Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Jose CA, 95116
<b>Teléfono</b>	(408) 928-7300
<b>Director</b>	Julio Villalobos, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	julio.villalobos@arUSD.org
<b>Código CDS</b>	43-69369-6046239

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
<b>Teléfono</b>	(408) 928-6800
<b>Superintendente</b>	Hilaria Bauer, Ph.D.
<b>Correo electrónico</b>	hilaria.bauer@arUSD.org
<b>Sitio web</b>	www.arUSD.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

En la escuela Cesar Chavez, estamos comprometidos a proporcionar una educación de calidad utilizando la tecnología y las estrategias del siglo XXI para promover estudiantes de toda la vida con una asociación entre educadores, comunidad, padres, familias y alumnos. Estamos comprometidos a trabajar colectivamente todos los días para proporcionar oportunidades para inspirar a las mentes jóvenes a lograr nuevas alturas. Tenemos altas expectativas no sólo para nuestros alumnos, sino para todos los que tocan las vidas de la comunidad.

#### **Padres**

A través de las comunicaciones continuas, padres y maestros trabajarán juntos para proporcionar un ambiente donde los alumnos puedan prosperar. Los padres inculcarán la importancia de un cuerpo y mente sanos. Los padres fomentarán la asistencia diaria a la escuela, hábitos alimenticios saludables, hábitos de estudio apropiados y actividades extracurriculares productivas.

#### **Educadores**

Los educadores vivirán por los valores de liderazgo, colaboración, integridad, responsabilidad, pasión y formación profesional. Proporcionarán un ambiente riguroso para todos los alumnos, mientras que la integración de la tecnología es para prepararlos para el futuro.

#### **Comunidad**

A través de asociaciones dentro y fuera de nuestra comunidad, nos esforzaremos constantemente para obtener los mejores materiales y socios para ayudar a nuestros alumnos. Los socios comunitarios ayudarán a superar la brecha económica y a proporcionar a nuestros alumnos con los materiales y las oportunidades para llevar su amor por el aprendizaje a un nivel más alto.

#### **Perfil Escolar:**

Cursos: Pre-Kínder a 5º año

Tipo de escuela: Pública

Inscripción estudiantil: 413

Alumnos por maestro: Transición de Kínder a 3º año 24 alumnos / maestro, 4º y 5º 30 alumnos / maestro

Programa extracurricular: City Year (Año de la ciudad)

#### **Demografía:**

Sexo: Hombre - 48.2%, Mujer 51.8%

Etnia: Hispano - 83.7%, Vietnamita 7.7%, Filipino 3.3%, otros 5.3%

Competencia lingüística: Redesignado con Dominio del Inglés 10.1%, Estudiantes de Inglés 52.5%, Inglés solamente 21.3%, por determinar 13.8%

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
Primer año	62
Segundo año	71
Tercer año	71
Cuarto año	86
Quinto año	81
Matriculación total	456

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.6
Filipinos	2
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.1
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	94.7
Estudiantes del inglés	68.4
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	0.7

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	22	20	496
Sin certificación total	0	1	1	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.4	13.6
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Los siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006-Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Escuela Chavez fue construida en 1950. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	25	34	39	44	48
Matemáticas	25	24	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	71	98.6	22.5
	4	90	88	97.8	21.6
	5	81	78	96.3	32.0
Masculinos	3	35	35	100.0	17.1
	4	40	39	97.5	12.8
	5	40	40	100.0	27.5
Femeninas	3	37	36	97.3	27.8
	4	50	49	98.0	28.6
	5	41	38	92.7	36.8
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	11	11	100.0	27.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	60	59	98.3	22.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	82	80	97.6	20.0
	5	69	66	95.7	30.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	71	70	98.6	21.4
	4	84	82	97.6	19.5
	5	78	75	96.2	29.3
Estudiantes del Inglés	3	53	52	98.1	19.2
	4	56	54	96.4	14.8
	5	39	37	94.9	18.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	71	98.6	32.4
	4	90	90	100.0	18.0
	5	81	79	97.5	24.1
Masculinos	3	35	35	100.0	28.6
	4	40	40	100.0	15.4
	5	40	40	100.0	22.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	37	36	97.3	36.1
	4	50	50	100.0	20.0
	5	41	39	95.1	25.6
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	11	11	100.0	54.5
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	60	59	98.3	28.8
	4	82	82	100.0	16.1
	5	69	67	97.1	17.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	71	70	98.6	31.4
	4	84	84	100.0	15.7
	5	78	76	97.4	22.4
Estudiantes del Inglés	3	53	52	98.1	30.8
	4	56	56	100.0	8.9
	5	39	38	97.4	10.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	49	26	41	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	81	79	97.5	40.5
<b>Masculinos</b>	40	40	100.0	32.5
<b>Femeninas</b>	41	39	95.1	48.7
<b>Hispano</b>	69	67	97.1	37.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	78	76	97.4	39.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	38	97.4	26.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	28.4	24.7	16

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay varias oportunidades para la participación de padres en las cuales cada familia / tutores tienen la obligación y la responsabilidad de ser voluntario por lo menos 30 horas por año, de las cuales 10 de esas horas deben incluir tiempo de voluntariado para el salón de clases del alumno. Además, los programas de participación de padres como "Los Dichos", SOMOS Mayfair - Raising a Reader es otra oportunidad para que los padres participen en la escuela. Los padres también pueden contactar a nuestro enlace comunitario para otras oportunidades para la participación de padres.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	2.4	1.1	3.9	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ser utilizado como un recurso escolar para la prevención / atenuación, preparación, respuesta y planificación y capacitación de recuperación, así como para cumplir con los requisitos para el proceso anual de Plan de Seguridad bajo SB 187 y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes. El plan de seguridad fue actualizado por última vez en diciembre del 2014 y adoptado posteriormente para el año académico 2015-2017. El plan de seguridad escolar se distribuye a todos los miembros del personal al principio de cada año académico y es repasado a lo largo del ciclo escolar en las reuniones del personal. Los elementos clave del plan integral de seguridad escolar incluyen tener un comité de planificación de seguridad escolar, metas anuales de seguridad, políticas y procedimientos obligatorios, informes sobre el abuso infantil, procedimientos de rutina y emergencia en caso de un desastre y la lista de chequeo anual y los formularios.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	No están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	8
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	5			20	5			22		4	
1	20	3			19	2			21	1	2	
2	19	4			20	4			24		3	
3	18	5			20	5			24		3	
4	24		2		25		3		29		1	
5	24		4		24		3		27		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,629	\$3,008	\$6,620	\$65,122
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.4	-12.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	16.6	-13.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La escuela Chávez ofrece los siguientes servicios y / o actividades de programas regulares para asegurar que los alumnos con rendimiento bajo cumplan con las normas:

- Reading Partners (Socios en lectura)
- Clases de intervención antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo académico que califican por debajo del nivel de competencia en artes lingüísticas. Una Academia extracurricular para los alumnos con bajo rendimiento
- Los programas de intervención apropiados de nivel de año, basados en las normas y adoptados por el estado
- Instrucción diferenciada en inglés durante un bloque de 30 minutos de desarrollo del idioma inglés en los cursos del Kínder al 5º año
- Instrucción diferenciada incorporada a nuestro bloque de lectura y artes lingüísticas de tres horas para los alumnos de 1º a 5º año
- Tiempo para que los maestros planifiquen la instrucción diferenciada en un esfuerzo por atender mejor al alumno con bajo rendimiento
- Un capacitador instructivo que sirve como un recurso para los maestros del salón para proporcionar aportes sobre las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos que califican por debajo de la competencia en Lectura

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal de la Escuela Primaria Cesar Chavez ha tenido muchas oportunidades extensas para participar en la formación profesional durante el ciclo escolar. Todos los maestros asistieron a la formación profesional sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes incluyendo Envision Math que fueron proporcionados por el Distrito Escolar de Alum Rock. Además, durante el año el personal fue capacitado sobre cómo usar IReady. El programa I-Ready combina una medida de crecimiento válida y confiable e instrucción individualizada. A los maestros se les dio la oportunidad de visitar otras escuelas y salones. Como miembro del personal, un capacitador instructivo, capacita a los maestros en diferentes innovaciones educativas y en Accelerated Reader. Además, nuestro equipo de liderazgo escolar tomó parte en la capacitación de liderazgo patrocinado por el distrito durante todo el año.