

Renaissance en Mathson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Renaissance en Mathson
Dirección	2050 Kammerer Avenue.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116-3020
Teléfono	(408) 928-8500
Director	Anna Nguyen
Correo electrónico	anna.nguyen@arUSD.org
Sitio web	https://renaissance.arUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69369 0126284

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Renaissance es una escuela secundaria pequeña de elección que atiende a aproximadamente 280 alumnos de 6to y 7mo grado. Todos los alumnos, padres y educadores de Renaissance han optado por venir a Renaissance para participar, trabajar duro y concentrarse en preparar a los alumnos para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá. En Renaissance hay un fuerte énfasis en la construcción de la relación alumno, padre, maestro. La comunidad cree que cuando todas las partes interesadas conocen bien los corazones y las mentes de los demás, los alumnos recibirán el mejor apoyo y podrán alcanzar su máximo potencial. El apoyo y la cooperación activos de los padres, combinados con los mejores esfuerzos profesionales del personal, continuarán haciendo de Renaissance un lugar para que los alumnos aprendan y crezcan. Renaissance ofrece un entorno de aprendizaje seguro, equitativo, riguroso y centrado en las relaciones para todos los alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	99
7° Grado	93
8° Grado	86
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	278

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Asiático	12.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	79.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	1.4
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	24.5
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	12	12	13	433
Sin certificación total	1	1	1	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

El edificio en el que reside Renaissance fue construido en 1959. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón: Sala de Electricidad - Condensación de hielo en la unidad de tuberías.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón: Salones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de Niños- Agujero en la pared. Salón: Sala de Electricidad - Agujero en el techo. Salón: F1 - Sala de Maestros - Manchas de agua en el techo. Salón: Ala F, Baño de Niños- Falta el mosaico en la pared. Salón: F5- Manchas de agua en el techo. Salón: D4- Manchas de agua en el techo. Salón: D5- Manchas de agua en el techo.

		Salón: Sala de Orientación- Manchas de agua en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón: Sala de Calderas- Suciedad y polvo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Salón: Salones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de Niños- Cables expuestos. Salón: Baño de Niñas - Reemplazar los tubos de luz. Salón: Sala de Electricidad- Las cajas eléctricas deben cubrirse. Salón: Sala de Electricidad- Reemplazar los tubos de luz. Salón: F5- Reemplazar los tubos de luz. Salón: F6- Se necesita una lámpara. Salón: Ala E, Sala de Electricidad- Reemplazar los tubos de luz. Salón: E1- Reemplazar los tubos de luz. Salón: E3- Reemplazar los tubos de luz. Salón: D1- Reemplazar los tubos de luz. Salón: D2- Falta la lámpara. Salón: D2- Reemplazar los tubos de luz. Salón: D3- Reemplazar los tubos de luz. Salón: B6- Faltan lámparas. Salón: A2- No hay accesorios de luz en el almacén. Salón: Cocina- La caja eléctrica necesita tapa en la pared. Salón: Cocina - Reemplazar los tubos de luz. Salón: Sala de Música: No hay lámparas en el almacén.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón: D5 – El bebedero tiene el mango roto. Salón: C3- Grifo flojo en el fregadero.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón: Salones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de Niñas- No hay extintor de incendios. Salón: Salones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de Niños- Señal de Salida rota.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón: Salones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de Niñas- La pintura se está pelando. Salón: Sala de Electricidad: Grieta severa en la pared.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón: Salones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de Niños- Oficina de entrenadores tiene un agujero en la puerta.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	42	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	53	36	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	263	259	98.48	1.52	42.47
Masculinos	143	141	98.60	1.40	36.88
Femeninas	120	118	98.33	1.67	49.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	34	33	97.06	2.94	78.79
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	202	98.54	1.46	34.16

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	229	225	98.25	1.75	37.33
Estudiantes del inglés	139	135	97.12	2.88	24.44
Alumnos con discapacidades	21	20	95.24	4.76	5.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	263	262	99.62	0.38	36.26
Masculinos	143	142	99.30	0.70	33.80
Femeninas	120	120	100.00	0.00	39.17
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	34	34	100.00	0.00	73.53
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	204	99.51	0.49	28.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	229	228	99.56	0.44	30.70

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	139	138	99.28	0.72	21.74
Alumnos con discapacidades	21	20	95.24	4.76	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	19.5	26.8	9.8
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Renaissance valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para facilitar la participación de los padres en el éxito académico de los alumnos, cada alumno es asignado a un maestro asesor. Los maestros asesores monitorean y apoyan de cerca el desempeño de los alumnos y los planes de aprendizaje y mantienen una comunicación cercana con los padres. Un ejemplo incluye conferencias dirigidas por el alumno. Cada alumno facilita tres conferencias dirigidas por ellos mismos al ciclo escolar con sus padres y su maestro asesor. En estas conferencias, el alumno presenta lo que ha aprendido, un portafolio de su trabajo, sus metas y desafíos. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos y los programas escolares también están disponibles para los padres en el “Renaissance Register” (boletín informativo), que está escrito en inglés y español.

La participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro del alumno. Al matricular a su hijo en Renaissance, los padres firman un Pacto para la Educación. Este pacto indica el compromiso de cada padre de permanecer activamente involucrado en la educación de sus hijos y de participar en un mínimo de 30 horas de eventos escolares durante el transcurso del ciclo escolar. Renaissance ofrece varias oportunidades de participación de padres y comunidad que incluyen, entre otras, almuerzos de padres e hijos, reuniones mensuales de la comunidad, asistencia a eventos de exhibición estudiantil y eventos de servicio comunitario. Renaissance tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa que coordina muchos eventos para recaudar fondos y eventos comunitarios y sociales. Comuníquese con el director de Renaissance al (408) 928-8500 si tiene alguna pregunta sobre la participación de los padres en Renaissance.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.9	1.8	3.7	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La comunidad Renaissance trabaja duro para garantizar que todos los alumnos estén seguros. Renaissance tiene un Plan de Seguridad Integral muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Renaissance, presentado al Consejo del Sitio Escolar y luego enviado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan revisado se aprobó por última vez en noviembre de 2017 y se aprobó hasta el final del ciclo escolar 2019-2020. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. Cuando los invitados visitan Renaissance, primero se registran en la oficina y deben usar un pase de visitante mientras pasan tiempo en el plantel. El personal de Renaissance sigue un horario de servicio en el patio para garantizar que los alumnos estén bien supervisados antes de la escuela, durante el refrigerio, durante el almuerzo y al salir. El Plan de Seguridad de Renaissance tiene una política, reglas y regulaciones de comportamiento continuo, integral y exigible, política de código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidad estudiantil. El plan de seguridad se revisa anualmente.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					23	5	7	2	20	5	6	
Matemáticas					28	1	4	2	26	1	6	
Ciencia					28	1	4	2	26	1	6	
Ciencia Social					28	1	4	2	26	1	6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	556.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13,323.20	3,737.59	9,585.61	70,119.39
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	157.2	-21.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.3	-16.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

- La formación del personal se proporciona en prácticas educativas diferenciadas en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas.
- Los maestros identifican alumnos en riesgo o de bajo rendimiento y brindan intervención en clase.
- El programa de intervención extracurricular proporciona instrucción adicional a los alumnos que caen por debajo del nivel de competencia basado en estándares en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas.

Servicios adicionales para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

- Los maestros y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar si los Estudiantes del Idioma Inglés cumplen con los estándares.
- Los Estudiantes de Inglés están inscritos en una clase designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés reciben apoyo ELD integrado en las clases de área de contenido.
- Se proporciona formación del personal para mejorar la instrucción en las Artes Lingüísticas y Escritura. Existen programas de intervención para alumnos en riesgo.
- Los alumnos por debajo del nivel de grado reciben asistencia con la tarea y tutoría en grupos pequeños durante nuestro programa extracurricular.
- Los maestros usan recursos, materiales y suministros para preparar y facilitar lecciones que desafían a los alumnos a cumplir y superar su competencia.

- Colaboración continua y articulación entre el maestro especialista en recursos y los maestros de educación general para cumplir con las metas de aprendizaje estudiantil individualizado de los alumnos que reciben servicios de educación especial.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

El personal colabora todos los jueves después del horario escolar. En general, se dedica media hora a los problemas y programas escolares actuales, se dedica media hora a aumentar la competencia del personal en alguna área, y la hora restante se dedica a la colaboración a nivel de grado (analizando los problemas de los alumnos a nivel de grado y cómo los maestros pueden mejor apoyo a los alumnos), o en la colaboración del área de contenido (alinear contenido, revisar exámenes y trabajar para lograr un rigor constante, etc.).

El personal participa en la formación profesional a nivel de distrito y se alienta (y apoya) a asistir a oportunidades de formación profesional externas.