

Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
Dirección	1241 McGinness Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose
Teléfono	408-928-8656
Director	Yeny Rosales
Correo Electrónico	yeny.rosales@arUSD.org
Sitio Web	http://www.arUSD.org/Domain/925
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046320

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo Electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio Web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra visión es crear una escuela de kínder en transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado que sea muy apreciada por su excelencia académica. La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan se compromete a preparar a los alumnos, académica y socialmente para la escuela secundaria y más allá a través de la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), instrucción de alta calidad e integración de tecnología en cada nivel de grado. Nuestra escuela recibió recientemente el Premio Hoffmann del Condado de Santa Clara 2017 por tener un programa STEAM que ha impactado significativamente nuestro logro académico y la participación de los padres. En 2018, nuestra escuela también recibió el premio al logro académico principal en el área de Matemáticas.

A través de una sólida educación STEAM en la Academia STEAM Ryan, nuestros alumnos desarrollarán sus habilidades del siglo XXI en un entorno de aprendizaje innovador donde serán impulsados por la investigación, el proceso de diseño de ingeniería y la exploración. Los maestros involucrarán, inspirarán y empoderarán a una comunidad de alumnos en razonamiento crítico, colaborando, innovando y comunicándose en disposición para la preparación universitaria y profesional.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	35
2° Grado	46
3° Grado	44
4° Grado	56
5° Grado	48
Inscripción Total	300

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1
Asiático	8
Filipino	6.3
Hispano o Latino	82.7
White	1.3
De Escasos Recursos Económicos	86.3
Estudiantes del inglés	40
Alumnos con Discapacidades	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	16	14	16	431
Sin Certificación Total	2	2	1	35
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0		0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Aunque el plantel principal de la escuela de Ryan fue construido en 1953, se han agregado edificios portátiles para acomodar la creciente población escolar y las diversas necesidades del programa. Durante el año escolar 2016, se utilizaron bonos locales para renovar las instalaciones existentes, incluido el baño de nuestra enfermera, así como dos baños de alumnos. También se colocaron nuevos pisos en tres de nuestros salones.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Todos los salones cuentan con nueva tecnología que incluye proyectores LCD, pizarras Promethean, cableado nuevo e instalación para soportar la tecnología. Todos los salones de 2do – 5to grado ahora tienen Activotes, Active Expressions o iPods que permiten a los alumnos interactuar con las pizarras Promethean y darles a los maestros aportes inmediatos sobre cómo los alumnos están aprendiendo el contenido y los estándares.

Se instaló un sistema de filtración de agua en nuestra cafetería. Está en uso para que los alumnos puedan tener acceso a agua limpia y fresca junto con nuestro aumento de agua y disminución del programa de bebidas azucaradas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Salón:Cafetería-Un par de azulejos están astillados. Salón:Almacén Ala A-Falta un azulejo del techo y cuatro azulejos de VCT están agrietados. Salón:4 Ala-A necesita bordes de base. Salón:Imprenta-Falta la cubierta de la lámpara. Salón:6-Falta una puerta del gabinete. Salón:7-Faltan dos puertas del gabinete. Salón:9-Faltan dos puertas del gabinete y a una puerta del gabinete le falta un soporte. Salón:P.E. Almacén-Falta una placa en el interruptor de la luz. Salón:10-Falta de puertas del gabinete. Salón:13-Falta de puertas del gabinete. Salón:22-Puerta del gabinete debajo del lavabo está rota. Salón:Baño de niños en el ala de 20's - Faltan azulejos en el puesto de discapacitados. Salón:Baño de niñas en el ala de 20's-Falta de azulejos en todas las divisiones del baño.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón:Cafetería-Una lámpara no funciona. Salón: Oficina Principal-Un aparato de luz en el pasillo no funciona. Salón:Baño de niños A-Wing-Un tubo fluorescente necesita ser cambiado. Salón:13-Falta la cubierta de una lámpara.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón:1 Ala A-Extintidor de incendios falta un soporte. Salón:4 Ala A-Debajo del lavabo tienen amoníaco.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón: Ala P - La puerta necesita ser reemplazada por P2 al final del pasillo.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	11	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan ofrece muchas facetas para ser un participante activo al ofrecerse como voluntario en el salón, asistir a talleres y eventos comunitarios, participar en varios roles de liderazgo y ayudar con la recaudación de fondos. A través de nuestras asociaciones con Think Together, Kidango y City Year, nos comprometemos a proporcionar atención antes y después de la escuela que involucre a las familias durante las noches familiares. Los padres y la comunidad se mantienen continuamente informados a través del boletín de la escuela, el sitio web de la escuela, volantes de la comunidad y avisos para padres de los maestros y la administración. Durante COVID 19 hemos sido capaces de seguir involucrando a nuestras familias a través de reuniones de zoom, por ejemplo, hemos continuado nuestras reuniones de SSC, Café de Padres, talleres, y continuamos nuestra asociación con varias organizaciones de la comunidad como Instituto de Educación Superior Evergreen Valley y Aprendizaje de Infancia Temprana.

A través de comentarios y debates de los padres, estamos orgullosos de ofrecer talleres académicos y para padres, clases de arte Baby and Me, la liga de fútbol Lil 'Kickers y mucho más. Vemos a nuestras familias como socios y valoramos su apoyo y comentarios.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	2.2	3.8	2.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.009493671		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Ryan tiene un plan de seguridad escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan se discute con el Consejo del Sitio Escolar en diciembre de cada ciclo escolar. El plan se actualizó por última vez durante el ciclo escolar 2020/2021 y se revisa continuamente con el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El personal también comparte comentarios después de nuestros simulacros en forma de debates y encuestas. Además del Plan de Seguridad, también hemos seguido las directrices de salud y seguridad del Departamento de Salud del Condado durante el COVID 19.

Nuestro plan de seguridad tiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria sobre los derechos de los alumnos y responsabilidades, política de seguridad del plantel, política de acoso, política de seguridad de Internet y una política de intervención.

El director, los maestros, los conserjes y los padres controlan los terrenos, y el personal de la oficina tiene radios para comunicarse en caso de cualquier emergencia. Las puertas traseras están cerradas durante el día para mantener el plantel cerrado. Todos los visitantes deben ingresar a la oficina y recibir un pase si deben permanecer en el plantel y salir cuando salgan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	2	2		14	3			18	1	3	
1	22		2		22		2		25		1	
2	20	3			18	1	2		24		1	
3	19	2			22		2		26		1	
4	35			2	27		1	1	34			1
5	34			2	23	1	2		36			1
Otro**	9	2							17	2	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,526.67	\$4,022.66	\$11,504.01	\$90,450.32
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$88,855
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	163.7	1.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	39.0	7.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan

En la Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan, hay muchos programas disponibles para apoyar, ayudar y monitorear el rendimiento estudiantil. Como escuela, ofrecemos muchas actividades extracurriculares como clases de arte, intervenciones después de la escuela, Mouse Squad y club de robótica. Nuestro Enlace Comunitario, así como los maestros, brindan las actividades extracurriculares. En enero-febrero, se ofrecieron clases de preparación para exámenes estatales después de la escuela dirigido a alumnos en riesgo con calificaciones por debajo de los niveles de competencia en Lectura y Artes Lingüísticas. Pudimos celebrar dos sesiones durante 6 semanas que se ofrecen a todos los alumnos de 3er – 5to grado. A lo largo del año, los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5to grado participan en un programa STEAM, el cual brinda a todos los alumnos un aprendizaje práctico y exposición al lenguaje académico relacionado con el progreso del diseño de ingeniería. Durante el COVID hemos podido continuar con la aplicación de todos los programas.

Además de los programas ofrecidos a los alumnos, nos aseguramos de que nuestro personal esté capacitado y tenga conocimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El personal de Ryan recibe capacitación en Lectura Guiada y centros de talleres basados en los estándares al asistir a capacitaciones y comprar materiales para apoyar la instrucción en el salón y el crecimiento profesional. Los maestros también tienen acceso a nuestro currículo STEAM y tienen tiempo libre para planificar el contenido hacia atrás.

Como personal, monitoreamos continuamente los logros estudiantiles. Llevamos a cabo reuniones de día completo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a los alumnos que se desempeñan a un nivel inferior al de su presente grado. Nuestro capacitador de instrucción y los maestros del salón también se aseguran de que los alumnos estén progresando anualmente en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y continúan monitoreando a los alumnos durante dos años una vez que se reclasifican.

Un capacitador de instrucción de medio tiempo (financiado por el sitio de la escuela) ayuda en la plena aplicación del currículo actual y en la instrucción diferenciada utilizando lecciones modeladas para asegurar que todos los maestros están enseñando el programa con fidelidad. El capacitador de instrucción también trabaja con los alumnos de inglés a diario.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,374	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,610	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El personal ha sido capacitado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a través de la formación profesional en el sitio, distrito y condado. Nuestro enfoque durante los últimos dos años ha sido la Lectura Guiada y la instrucción en grupos pequeños en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Durante las reuniones de personal y las colaboraciones de nivel de grado, nuestro personal utiliza datos para impulsar la instrucción, incluidos puntajes Fastbridge y datos de los evaluadores de nivel. Como personal, hemos acordado monitorear los comportamientos de lectura de los alumnos a través de notas anecdóticas. La formación profesional opcional se ofrece al menos dos veces al mes los jueves por la tarde. Ese personal también recibe Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) opcional en las áreas de tecnología, gestión de salones y aprendizaje combinado.

Como escuela, también tenemos oportunidades de trabajar con nuestro capacitador de instrucción durante los ciclos de capacitación. Nuestro capacitador de instrucción también brinda apoyo de planificación a maestros individuales y niveles de grado. Nuestro director realiza visitas periódicas en todas las salones de clase de Zoom y asiste mensualmente a una comunidad de aprendizaje profesional de Liderazgo Instruccional.

El personal también está invitado a asistir a conferencias y talleres durante todo el año. En los últimos años, hemos enviado personal al simposio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), así como a la conferencia del taller de escritores.