

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Donald J. Meyer Elementary

Domicilio: 1824 Daytona Dr. San Jose, CA 95122-1719

Director: Reena Patel, Principal

Teléfono: (408) 928-8200

Correo electrónico: anacelia.rocha@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696046155



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Donald J. Meyer Elementary

Domicilio: 1824 Daytona Dr.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95122-1719

Número telefónico: (408) 928-8200

Director: Reena Patel, Principal

Correo electrónico: anacelia.rocha@arUSD.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046155

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Meyer ha logrado varios éxitos y rendimientos académicos en los últimos once años de reforma, y especialmente durante los años escolares de 2008-2009 cuando salimos del Programa de Mejoramiento Académico y en 2010-2011 cuando logramos un Índice de Rendimiento Académico (API) de 816 y el premio California Title 1 Recognition Award.

El personal en la Escuela Primaria Meyer está cualificado, es dedicado, tiene conocimientos, se entusiasma y disponible para los estudiantes. Meyer ofrece desarrollo personal para todas las personas, un buen lugar para aprender, trabajar y estar. Es un lugar en el cual todas las personas se sienten seguras mentalmente, corporalmente y en su ambiente.

Como directora de la Escuela Primaria Meyer, mi meta es continuar brindando apoyo y liderazgo educativo para la comunidad de Meyer a la vez que seguimos avanzando en el desarrollo de una iniciativa para una educación de alta calidad que prepare a todos los estudiantes para la vida en un mundo complejo y de rápidos cambios. Nuestros estudiantes son las personas más importantes en nuestra escuela. Durante el año escolar 2013-2014, Meyer ha aumentado el uso de la tecnología educativa por medio del uso de laptops y programas alineados para cumplir las demandas de los Estándares Estatales Comunes.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	82
1º grado	77
2º grado	79
3º grado	119
4º grado	94
5º grado	97
Total de inscripciones	548

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	11.1%
Filipino	3.5%
Hispano o Latino	80.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.3%
Blanco	1.3%
Dos o más razas	0.2%
Socioeconómicamente bajo	91.2%
Estudiante de inglés	58.6%
Estudiantes con discapacidades	12%
Jóvenes de hogar temporal	0.7%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	28	27	26	568
Sin credenciales completas	0	0	2	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	89.66%	10.34%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La Escuela Meyer fue construida en 1963. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción con un enfoque en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesitan y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Mejoramientos planeados para el año escolar 2014-2015 incluyen volver a pintar toda la escuela y renovar los sanitarios.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquinal/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	36%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	28%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	122	118	96.7%	34%	25%	25%	16%
Masculino	122	62	50.8%	35%	27%	23%	15%
Femenino	122	56	45.9%	32%	21%	29%	18%
Negro o Africano Americano	122	2	1.6%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	122	3	2.5%	–	–	–	–
Asiático	122	11	9%	9%	36%	18%	36%
Filipino	122	1	0.8%	–	–	–	–
Hispano o Latino	122	98	80.3%	37%	23%	28%	12%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	122	2	1.6%	–	–	–	–
Blanco	122	1	0.8%	–	–	–	–
Dos o más razas	122	0	0%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	122	108	88.5%	37%	25%	26%	12%
Estudiantes de inglés	122	81	66.4%	35%	25%	25%	16%
Estudiantes con discapacidades	122	14	11.5%	86%	7%	7%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	103	95	92.2%	53%	19%	20%	8%
Masculino	103	64	62.1%	63%	16%	17%	5%
Femenino	103	31	30.1%	32%	26%	26%	16%
Negro o Africano Americano	103	3	2.9%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	103	8	7.8%	--	--	--	--
Filipino	103	1	1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	103	79	76.7%	57%	20%	18%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	103	1	1%	--	--	--	--
Blanco	103	3	2.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	103	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	103	87	84.5%	55%	20%	17%	8%
Estudiantes de inglés	103	46	44.7%	78%	15%	7%	0%
Estudiantes con discapacidades	103	12	11.7%	92%	0%	8%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	98	96	98%	42%	21%	25%	13%
Masculino	98	54	55.1%	44%	20%	26%	9%
Femenino	98	42	42.9%	38%	21%	24%	17%
Negro o Africano Americano	98	1	1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	98	12	12.2%	25%	17%	8%	50%
Filipino	98	5	5.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	73	74.5%	45%	22%	26%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	98	3	3.1%	--	--	--	--
Blanco	98	2	2%	--	--	--	--
Dos o más razas	98	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	98	89	90.8%	44%	19%	26%	11%
Estudiantes de inglés	98	27	27.6%	81%	15%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	98	16	16.3%	94%	0%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	122	120	98.4%	36%	33%	20%	11%
Masculino	122	63	51.6%	35%	33%	21%	11%
Femenino	122	57	46.7%	37%	33%	19%	11%
Negro o Africano Americano	122	2	1.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	122	3	2.5%	--	--	--	--
Asiático	122	11	9%	9%	45%	9%	36%
Filipino	122	1	0.8%	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	100	82%	41%	32%	20%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	122	2	1.6%	--	--	--	--
Blanco	122	1	0.8%	--	--	--	--
Dos o más razas	122	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	122	110	90.2%	39%	35%	20%	5%
Estudiantes de inglés	122	83	68%	40%	33%	19%	8%
Estudiantes con discapacidades	122	14	11.5%	79%	14%	7%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	103	101	98.1%	44%	34%	16%	7%
Masculino	103	66	64.1%	50%	33%	14%	3%
Femenino	103	35	34%	31%	34%	20%	14%
Negro o Africano Americano	103	3	2.9%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	103	8	7.8%	--	--	--	--
Filipino	103	3	2.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	103	83	80.6%	45%	36%	17%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	103	1	1%	--	--	--	--
Blanco	103	3	2.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	103	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	103	93	90.3%	47%	33%	14%	5%
Estudiantes de inglés	103	50	48.5%	64%	26%	8%	2%
Estudiantes con discapacidades	103	12	11.7%	92%	0%	8%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	98	97	99%	42%	29%	19%	10%
Masculino	98	55	56.1%	38%	33%	20%	9%
Femenino	98	42	42.9%	48%	24%	17%	12%
Negro o Africano Americano	98	1	1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	98	12	12.2%	25%	8%	25%	42%
Filipino	98	5	5.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	74	75.5%	49%	27%	18%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	98	3	3.1%	--	--	--	--
Blanco	98	2	2%	--	--	--	--
Dos o más razas	98	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	98	90	91.8%	46%	26%	20%	9%
Estudiantes de inglés	98	28	28.6%	82%	11%	7%	0%
Estudiantes con discapacidades	98	16	16.3%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

**Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias–
Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grades 5, 8, y 10)	46%	45%	54%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	54%	Blanco	–
Masculino	56%	Dos o más razas	–
Femenino	51%	Socioeconómicamente bajo	52%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	20%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	81%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	48%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	16.5%	18.6%	19.6%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Meyer reconoce que la participación de los padres es esencial para la enseñanza eficaz de todos los estudiantes. Por eso, promovemos activamente una fuerte e integral póliza para la participación de los padres. Meyer promueve una comunicación recíproca acerca de los programas escolares y del progreso de los estudiantes. También incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo a través de ayudar en la clase, participar en los comités y la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y supervisar las excursiones escolares. Además de preparar a los padres para que participen activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación, Meyer también les ofrece a los padres estrategias y técnicas para ayudarles a asistir a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Meyer les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo.

Los padres, la comunidad y los comercios alrededor de la Escuela Meyer participan de una manera activa por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Plantel Educativo (SCC, por sus siglas en inglés), los guardias peatonales de las calles de la ciudad de San Jose, La Semana del Listón Rojo (Red Ribbon Week), asambleas, padres voluntarios en el plantel, recaudaciones de fondos, programas de intervención académica después de clase, Comienzo Sano (Healthy Start), programa después del día escolar de la Ciudad de San Jose, Club de Niños y Niñas (Boys' and Girls' Club) y Noche de Padres. Los padres e hijos pueden trabajar juntos con proyectos especiales tales como el Desfile de Halloween/Feria de Otoño, el Maratón del Pavo del Día de Acción de Gracias (Thanksgiving Turkey Trot), días de embellecimiento de la escuela, y actividades escolares durante la primavera. Las personas de contacto para la participación de padres son Sonia Castillo, presidenta de la PTA; o la directora, Reena Patel al 1-408-928-8200.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.72	0.47	0.49	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Evidencia de seguridad estudiantil en la Escuela Primaria Meyer incluye la supervisión del plantel y las aulas en todo momento por administradores, maestros, conserjes, para-profesionales y padres voluntarios. Todos los visitantes deben entrar primero a la oficina, registrarse, firmar y obtener el permiso para ingresar al plantel. Nuestra escuela tiene un plan integral de seguridad muy detallado y describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Meyer y el Consejo Escolar (School Site Council) antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para su aprobación. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. El plan fue aprobado en febrero de 2013. El Plan de Seguridad y los procedimientos de alertas son repasadas con el personal durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. La Escuela Meyer realiza simulacros de incendio en forma mensual, simulacros de terremoto cada tres meses, y capacitación sobre el Código Rojo/Código Azul en forma anual.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2013-2014	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 1	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13			Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	15	5			20	2	3		21	1	3	
1	20	4			21		3		21	1	2	
2	18	5			19	1	5		19	1	4	
3	19	4			21		4		20	4	2	
4	33		1	1	29		3		29		3	
5	27	1	2	1	25	1	3		26	1	3	
otro					21		1					

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.8	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,987	\$2,355	\$6,633	\$75,635
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	2.58%	7.91%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	24.03%	3.62%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Meyer recibe fondos categóricos. El financiamiento categórico es el dinero que se puede gastar en los datos demográficos específicos de los estudiantes, tales como Estudiantes de inglés. El financiamiento categórico requiere justificación previa del gasto, incluyendo la revisión cuidadosa por parte de nuestro Consejo Escolar y el equipo de liderazgo. Utilizamos los siguientes fondos categóricos para apoyar el éxito académico de los estudiantes: educación del carácter a través de Learning for Life, una división de Santa Clara County Boy Scouts of America, clases de apoyo académico después del horario escolar y tiempo para tareas después del horario escolar. Los estudiantes también asisten al programa de enriquecimiento de tareas y académicos proporcionados por programa después del día escolar de la Ciudad de San Jose.

Se ofrece capacitación sobre métodos educativos diferenciados en el área de artes del lenguaje y matemáticas. La directora y el maestro de recursos sirven como un recurso a los maestros para ofrecerles estrategias educativas, estrategias y habilidades para tomar pruebas y capacitación tecnológica que cumplirán con las necesidades de los estudiantes que no se califican como competente o avanzado en la prueba CST.

Los fondos categóricos se usan para fundar el desarrollo profesional del personal, el maestro de recursos, tiempo extendido de apoyo académico para estudiantes, y maestros sustitutos, de modo que los maestros de clase puedan observarse mutuamente, planificar y analizar datos de los estudiantes y así determinar las necesidades de ellos.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Desarrollo profesional para el personal es muy importante y Meyer se asegura que los desarrollos de personal se alineen a los estándares académicos. Se le alentó a todos los maestros a participar en AB466, participación de nuevos maestros en el programa para nuevos maestros, y todos los maestros participan en juntas a nivel de grado patrocinadas por la escuela y distrito o a otros talleres de capacitación profesional los cuales se enfocan en programas educativos basados en los estándares estatales.