

Primaria Ben Painter

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Ben Painter
Dirección	500 Rough and Ready Road
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95133
Teléfono	(408) 928-8400
Director	George Kleidon
Correo electrónico	george.kleidon@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/276
Código CDS	43-69369-6046122

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En colaboración con los padres y la comunidad, la misión de la Escuela Primaria Ben Painter es capacitar a los alumnos para que logren su potencial como individuos completos y únicos a través de lo siguiente: enfocarse en la comunicación, la colaboración, la creatividad, el razonamiento crítico, el uso significativo de la tecnología, oportunidades rigurosas de aprendizaje, y apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés. Esto permitirá a nuestros alumnos en convertirse en pensadores productivos y responsables del siglo XXI. La escuela Ben Painter inspira la creatividad y el aprendizaje permanente, lo que preparará a nuestros alumnos para vocaciones exitosas.

La escuela Painter ofrece servicios vinculados con la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) para todas las familias de la escuela Painter. El programa SLS ofrece servicios internos basados en la escuela para curar y fortalecer a individuos, familias y sistemas, abordando las necesidades y los riesgos que enfrentan los niños, los jóvenes y las familias. La escuela Painter ha continuado su asociación con el programa Think Together, el cual está compuesto por seis (6) miembros líderes y un (1) supervisor que proporcionan apoyo estudiantil de 11:40 de la mañana a 6:00 de la tarde en cada jornada escolar para los alumnos en Kinder hasta el 5º año. Los alumnos reciben una merienda saludable antes de participar en una rotación de actividades estructuradas. El currículo del programa Think Together basado en las normas está alineado intencionalmente, participa y refuerza los conceptos de aprendizaje enseñados durante la instrucción del día básico, lo que a su vez influye positivamente en el rendimiento estudiantil. Además, creemos que nuestros programas pueden tener un impacto aún más amplio más allá del rendimiento académico en lo que ayudamos a preparar a los alumnos para tener éxito en la universidad o vocación después de graduarse de la escuela preparatoria.

Además, la escuela Painter se ha asociado con nuestro proveedor extracurricular Think Together para proporcionarnos un capacitador que ofrece actividades de receso, almuerzo y educación física para todos los alumnos, y un receso antes de la escuela para todos los alumnos que llegan temprano. El equipo de la escuela Painter cree firmemente que los padres son miembros muy importantes de la comunidad escolar. Como resultado, uno de nuestras metas continuas es hacer de la Escuela Primaria Painter una parte significativa de la vida de su familia. Para ser lo más eficiente que podemos ser, necesitamos trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos nuestros alumnos. Por lo tanto, le alentamos a ser activo e informado. Esto se puede hacer asistiendo a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar o del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, ofreciéndose como voluntario para asistir en el salón, asistiendo a tantos programas escolares y eventos como sea posible y manteniendo una comunicación cercana con el maestro de su hijo. El mantenimiento de este tipo de participación y comunicación de los padres jugará un papel vital en el éxito de su hijo. También estamos felices de estar desarrollando un programa de participación de los padres y trabajaremos con todas las familias para ayudarles a completar 30 horas de participación de padres.

La educación es una asociación entre el hogar y la escuela y, por lo tanto, la comunicación entre los padres y el personal es esencial. Por favor visite nuestro sitio web que está diseñado para proporcionarle información útil sobre nuestra escuela.

Gracias de antemano por su apoyo. Damos la bienvenida a sus sugerencias y solicitaremos su ayuda durante todo el ciclo escolar. Si necesita información o ayuda adicional, no dude en ponerse en contacto con nosotros al (408) 928-8400.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	52
Segundo año	52
Tercer año	60
Cuarto año	70
Quinto año	76
Sexto año	1
Octavo año	1
Matriculación total	374

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	30.5
Filipinos	14.4
Hispanos o latinos	51.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	80.2
Estudiantes del inglés	45.5
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	17	17	
Sin certificación total	0	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de reparaciones y mantenimiento necesarios se completan de manera oportuna. El techo del pasillo principal fue reparado para eliminar las goteras en el techo. La escuela Painter fue construida en 1962. Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. El espacio suficiente para los salones, la oficina, una biblioteca, el patio de juego y los servicios de baño se asignan para apoyar las necesidades de las partes interesadas y del programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Los programas NVIDIA y City Year (Año de la ciudad) trajeron "Project Inspire" un proyecto de embellecimiento escolar para la Comunidad de la escuela Painter. Este proyecto trajo muchos murales maravillosos colocados dentro y fuera de nuestros edificios. Durante un lapso de dos días, hubo de cerca 1,200 voluntarios en nuestro plantel trabajando duro para enriquecer nuestra escuela. Que incluyó volver a pintar los gráficos en el asfalto y en el patio de juego del kínder. La construcción de mesas de picnic, bancos, y un salón al aire libre situado al lado del salón 10.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Rm.P19: alfombra desgarrada. Rm.P20: alfombra desgarrada. Rm.P27: alfombra manchada. Rm.P26: alfombra manchada. Rm.P17: alfombra recortada. Rm.P18: alfombra recortada. Rm.-Oficina del Director: Agujeros en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Rm. Oficina del Personal: necesita cubierta de lámpara. Rm. Baño de mujer de la Oficina: necesita cubierta de lámpara. Rm. Sala de Descanso: necesita cubierta de lámpara.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Rm. Baño "A" de Niñas: se debe arreglar un inodoro. Rm. Baño "B" de Niños: 2 urinarios deben ser reparados. Rm.P27: No hay agua en el lavamanos / bebedero. Rm.P26: No hay agua en el lavamanos / bebedero.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Rm. Cuarto eléctrico A: Falta extinguidor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Rm.P18: manchas en los techos. Rm.K2: techos manchados. Rm. Sala 6A: Toallitas húmedas de Clorox.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero del 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33.0	33.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32.0	36.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	198	96.59	32.99
Masculinos	115	113	98.26	27.68
Femeninas	90	85	94.44	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	61	61	100.00	50.82
Filipino	33	32	96.97	56.25
Hispano o Latino	100	95	95.00	12.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	156	96.89	29.49
Estudiantes del Inglés	133	131	98.50	29.23
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	205	198	96.59	35.53
Masculinos	115	113	98.26	33.93
Femeninas	90	85	94.44	37.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	61	60	98.36	57.63
Filipino	33	32	96.97	56.25
Hispano o Latino	100	96	96	14.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	156	96.89	30.97
Estudiantes del Inglés	133	130	97.74	33.33
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30.1	17.8	31.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Painter valora a todas las partes interesadas y las incluye en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Painter mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares. También están disponibles para los padres en el Boletín del Director. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Escuela Painter proporciona una cantidad de oportunidades para que participen los padres y la comunidad. Se alentó a los padres a ser voluntarios por lo menos 30 horas por familia.

La participación de los padres es una parte importante de nuestra conexión entre la casa y el hogar y el éxito académico de nuestros alumnos. Entre las oportunidades para la participación de padres se encuentran las siguientes: Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, Conferencias para padres, padres como voluntarios en excursiones y en el salón, asambleas patrocinadas por la escuela y otras actividades. Para obtener más información, comuníquese con el maestro de su hijo o con el director, George Kleidon, al 408-928-8400.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1	2.7	3.4	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Painter tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan de seguridad contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela Painter antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Painter tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención.

Todos los visitantes deben registrarse en la dirección de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos sobre los desastres están específicamente descritos, y actualizados y practicados regularmente. Los programas de seguridad incluyen la concientización sobre las drogas, la seguridad personal y el crecimiento del personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona supervisores de servicio adicional en los patios, y todos los supervisores de servicio en el patio y el personal escolar mantienen un ambiente acogedor pero controlado en el plantel. Los terrenos de la escuela y el patio de juego son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	4			20	1	2		16	2	2	
1	21	1	2		22		2		13	1	1	
2	21	1	1		21	2	1		22		2	
3	20	3	1		23		3		23		3	
4	21	1	2		28		2		33			2
5	27	1		2	18	2	3		27	1		2
6	1	2							1	1		
Otro									26		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,797.34	\$2,498.67	\$4,298.68	\$83,726
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-6.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-4.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos servicios son proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas estatales:

Los maestros examinan regularmente las muestras de trabajo de los alumnos para evaluar si los alumnos están dominando las normas de nivel de año. Los maestros están familiarizados con las normas y la planificación basada en las normas. Las evaluaciones basadas en las normas se utilizan para modificar la instrucción para los alumnos con bajo rendimiento.

Los siguientes servicios son proporcionados usando fondos categóricos para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas estatales:

El Equipo de Liderazgo Instructivo se reúne para dialogar sobre asuntos escolares, plan para facilitar las reuniones de nivel de año y la Teoría de Acción de la escuela y los Ciclos I, II y III para la Formación Profesional. Los maestros del salón se reúnen para analizar los datos estudiantiles y supervisar el progreso de los alumnos con bajo rendimiento. El Maestro de Recursos para el Desarrollo del Idioma Inglés supervisa el Laboratorio del Idioma Inglés y ayuda a los maestros del salón a analizar los datos estudiantiles de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California para supervisar el progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés. Se ofrecen cursos de intervención para los alumnos con bajo rendimiento según sea necesario.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

El Plan de Formación Profesional es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del Distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y el sitio.

Los maestros y el personal en el sitio y a lo largo del distrito tienen oportunidades para desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de la capacitación interna o conferencias estatales y del condado, se alentó a los maestros a asistir a los servicios que promueven estrategias de mejores prácticas en lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias y el uso de la tecnología en el salón. Además, se ofrecen cursos de capacitación a nivel distrital para maestros y administradores en el programa EnVision Math, y el programa i-Ready.

El director, el Representante de servicio al cliente (CSR, por sus siglas en inglés) / Capacitador Instructivo y el maestro de recursos del CSR / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo a los maestros durante la implementación de la formación profesional a través de reuniones de maestros-directores, informes de desempeño estudiantil en reuniones del nivel de año y capacitación en clase.