Learning in an Urban Community with High Achievement (L.U.C.H.A.) School

2013-14

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Learning in an Urban Community with High Achievement (L.U.C.H.A.)

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1711 East San Antonio St

San Jose, CA 95116

(408) 928-8300

Director:	Kristin Burt, Principal
Contacto E-mail:	kristin.burt@arusd.org
Condado-District-School (CDS) Código:	43693690107748

Alum Rock Union Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arusd.org

Superintendent:	Hilaria Bauer
Contacto E-mail:	hilaria.bauer@arusd.org

Powered by SchoolCity Inc.

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

• Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

• Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Learning in an Urban Community with High Achievement (L.U.C.H.A.)
Calle	1711 East San Antonio St
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116
Teléfono	(408) 928-8300
Director	Kristin Burt, Principal
Dirección de correo electrónico	kristin.burt@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org

Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693690107748

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

¡Bienvenidos a L.U.C.H.A., donde estamos Aprendiendo un una Comunidad Urbana con Altos Logros (Learning in an Urban Community with High Achievement) L.U.C.H.A. es una pequeña escuela de opción. Existen cuatro valores esenciales que no son negociables. Estos son: RESPETO, RESPONSABILIDAD, COMPASIÓN y TRABAJO DURO. Se espera que los estudiantes de L.U.C.H.A. se destaquen. Se desarrollan ALTAS EXPECTATIVAS en la cultura escolar. Estamos preparando a los estudiantes para que adquieran las destrezas básicas para que tengan éxito en las escuelas secundarias, universidades de la mejor calidad, y en el mundo competitivo más allá. Sin embargo, también sabemos que no podemos hacer esto solos. Cada estudiante, padre, familia y miembro del personal deberá colaborar para asegurar su éxito. En L.U.C.H.A., la participación de los padres no es algo en segundo plano; es algo que se espera de ellos. Si desea lo mejor para su hijo y quiere aprender más sobre L.U.C.H.A., no dude en comunicarse conmigo o con cualquiera de los miembros del personal. Espero poder compartir el entusiasmo y amor por el aprendizaje que ha llegado a caracterizar a L.U.C.H.A. Por favor, siéntase libre de comunicarse con la directora o con cualquier miembro del personal.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	42
1.° Grado	42
2.° Grado	42
3.° Grado	42
4.° Grado	50
Matriculación total	242

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	2.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	9.1
Filipino	0.8
Hispanos o latinos	85.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.2
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.8
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	62
Estudiantes con discapacidades	5.4

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	12	10	9	518
Sin acreditación completa		2	3	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: “asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.
--- ---

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.° a 12.° grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

El distrito hace todo esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Publicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. El edificio donde funciona L.U.C.H.A. fue construido en 1966. Las instalaciones escolares fueron construidas y están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizado de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Tenemos especificaciones para simulacros de incendio y procedimientos en caso de desastres y se actualizan y practican periódicamente. Los programas de seguridad incluyen concientización de las drogas, seguridad y crecimiento personal. Para garantizar un entorno seguro, el distrito ofrece supervisores de disciplina en el patio de recreo y ellos junto con el personal escolar mantienen un ambiente acogedor en el plantel, pero controlado. El recinto escolar y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de las clases.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:
• Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
• Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
• El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
• La calificación general

	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
Sistema inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	✔	—	—	
Interiores: Superficies internas	✔	—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	✔	—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos	✔	—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	✔	—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✔	—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	✔	—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✔	—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—	✔	—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado)	35%	26%	39%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	39%
Hombres	31%
Mujeres	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	35%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	35%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	42%	51%	51%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	61%	68%	71%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	5	6
Escuelas similares	4	8	8

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	33	42	4
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	46	39	6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	15	61	2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	51	34	10
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.°	12.5%	8.3%	25%
7.°	N/A	N/A	N/A
9.°	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

L.U.C.H.A opera bajo la premisa de que los maestros, padres, y estudiantes deben trabajar juntos en colaboración para crear una educación de calidad. Los padres son una parte vital de esta colaboración y tendrán muchas oportunidades de participar en la educación de sus niños. L.U.C.H.A. involucrará a los padres como las partes claves e interesadas en la escuela. Los padres ya han sido una parte integral de la comunidad escolar desde su creación. Los padres son un componente vital de L.U.C.H.A. porque así ellos aseguran que no solamente se invierta en la escuela para los docentes o maestros. Al contrario, la escuela se invierte en los padres, familias, y directamente con la comunidad. Estos padres participarán en el liderazgo y dirección de la escuela y también tendrán varios otros compromisos hacia L.U.C.H.A. Los compromisos de apoyo de los padres incluyen los siguientes: ayudar con la tarea cada noche, leer con el niño todas las noches, asegurándose que la tarea sea completada cada noche, ayudando al niño a contactar al maestro tocante cualquier pregunta o problema con los trabajos asignados, proporcionar un lugar tranquilo con luz para que el niño estudie en casa, y estando disponible para reunirse con los maestros en la escuela o en el hogar si fuese necesario. Además, se requiere que los padres y familias se ofrezcan como voluntarios 30 horas por año. Este requisito se puede cumplir al servir de voluntario en la escuela, asistiendo a juntas de la comunidad, participando en actividades de la escuela, asistiendo a eventos escolares por la noche durante la semana o en los fines de semana, y ayudando de otras maneras cuando se necesite. A los padres también se les pide que participen en las Noches de Exposiciones (Exhibition Nights) dos veces al año donde evalúan lo que los estudiantes han aprendido en la escuela. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: unirse con el Grupo de Padres Lideres, el Consejo Consultivo Escolar, programa de lectura “Los Dichos” y asistir al café con la directora, noches de lectoescritura familiar, noches de celebraciones y asistir como chaperones durante paseos locales. El crear fuertes relaciones con la comunidad local es de suma importancia para el éxito de L.U.C.H.A. Ésta colabora con individuos y organizaciones en la comunidad que están dedicados a ayudar a los estudiantes a lograr sus metas académicas. La escuela también ha creado oportunidades para involucrar a los miembros de la comunidad en una variedad de niveles. El programa de voluntarios en la escuela se compone de miembros comunitarios, comerciantes de la comunidad, estudiantes del colegio, estudiantes de la preparatoria y padres. Los voluntarios cumplen obligaciones como leer con los estudiantes, a trabajar con grupos pequeños, ayudar en la oficina, y sirven como presentadores durante las clases de destrezas de la vida. Además, miembros de organizaciones en la comunidad pueden ser contratados para trabajar dando clases después del horario de la escuela. La escuela se asocia con varias organizaciones de la comunidad para prestar proyectos de servicios a la comunidad. Los miembros de la comunidad también tienen la oportunidad de participar en el gobierno escolar. Para aprender más sobre las oportunidades de participación, favor de contactarse con la directora, Kristin Burt, al 408-928-8300.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

	Escuela			Distrito			Estado		
Índice*	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	0.4	0.4	0	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Primaria L.U.C.H.A. tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El plan de seguridad es revisado por el Comité de Seguridad de L.U.C.H.A. antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para ser aprobado. El plan fue aprobado en marzo, 2013. El Plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos (de terremoto, enciendo y seguridad) son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de L.U.C.H.A. cuenta con una política de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, y póliza de no discriminación sobre los derechos y las responsabilidades de los estudiantes. Nuestro enfoque comprensivo para crear escuelas seguras y efectivas deberá incluir cuatro componentes que interactúen y afecten la seguridad de todo el plantel. Estos cuatro componentes son: las características personales de los estudiantes, escuela, comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el ambiente social de la escuela; y la cultura escolar. Es difícil, si no imposible, crear un plan de seguridad escolar, sin un conocimiento claro de los estudiantes, las familias y el personal que se presentan en la escuela diariamente. Entre las características personales que deben ser considerados están los antecedentes étnicos y culturales, los problemas de salud, las experiencias de vida y las cualidades individuales que estudiantes y personal traen a la escuela.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	2	0	0	20	2			21		2	
1	19.5	2	0	0	20	2			21		2	
2	20	2	0	0	20	2			21		2	
3	19	2	0	0	20	2			21		2	
4	24.5	0	2	0	23		2		25		2	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	$9,841	$2,661	$7,180	$53,253
Distrito	N/A	N/A	N/A	$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-22.61
Estado	N/A	N/A	$4,690	$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	53.09	-24.77

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela L.U.C.H.A. proporciona los siguientes servicios para capacitar a los estudiantes de bajo-rendimiento académico para poder cumplir con las normas académicas: Los maestros identifican a los estudiantes de bajo riesgo académico y de bajo-rendimiento y les proporcionan ayuda adicional en clase o después del horario de la escuela, además de programas de enriquecimiento. Se ofrecen intervenciones académicas después de clases a todos los grados escolares. L.U.C.H.A invierte la implementación del programa YMCA después del horario de clases, el cual incluye por lo menos una hora de tarea, tanto como oportunidades para enriquecimiento, educación física y lecciones basadas en las normas estatales. Hay capacitación en las estrategias y practicas de la enseñanza diferenciada en lectura, matemáticas y lectura. La directora de L.U.C.H.A observa las clases regularmente y todo el aprendizaje que ocurre en los salones. Además, el Equipo de Liderazgo Educativo brinda desarrollo profesional para ayudar a los maestros a lograr las metas académicas de los estudiantes. Todos los estudiantes tienen altas expectativas de logro en la clase y diariamente los maestros fomentan estas altas expectativas. En el programa extracurricular Asociación cristiana de jóvenes (YMCA) se utilizan prácticas efectivas para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan las normas. Los maestros planifican clases y paseos educativos de familia para motivar a los estudiantes y aumentar sus habilidades en lectura y escritura y aumentar las experiencias de los estudiantes.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$46,567	$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$72,497	$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$84,619	$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$107,361	$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	$112,730	$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	$0	$109,837
Sueldo de un superintendente	$204,900	$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Desarrollo de personal apoya la misión de las escuelas y los valores básicos al cultivar una cultura positiva en el plante, compartir las mejores prácticas educativas y fomentar el crecimiento individual de los maestros. Como parte de este aprendizaje y desarrollo profesional, el personal visita escuelas pequeñas locales y/u otras excelentes escuelas a través del Bay Area.
Además, el personal a recibido desarrollo profesional con varias estrategias de aprendizaje tales como GLAD, SDAIE, técnicas de apoyo, canciones, y con el uso de organizadores gráficos para asegurar que todos los estudiantes reciban multiples caminos para tener acceso al currículo. Durante el año escolar 2005/2006 , el personal también recibió desarrollo profesional concerniente a Math Their Way, Math a Way of Thinking, Understanding by Design (UbD), y varios otras estrategias educativas
Durante el año escolar, desarrollos de personal seguirán continuando por medio de días para el desarrollo profesional, juntas de todo el personal, y juntas de equipo por departamento y a nivel de grado. Los maestros se observarán a cada uno y a otros excelentes maestros en la comunidad y recibirán opiniones por parte del líder escolar/director sobre su cumplimiento, metas, y crecimiento. Los maestros constantemente entre cambiarán sus mejores prácticas con cada uno y con maestros en escuelas similares.