

Escuela Secundaria Fischer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Fischer
Dirección	1720 Hopkins Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95122
Teléfono	(408) 928-7500
Director	Imee C. Almazan, Ed.D.
Correo electrónico	imee.almazan@arusd.org
Código CDS	43693696046148

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Clyde L. Fischer es una escuela que va en aumento. Seguimos dedicados a nuestra Declaración de la Misión de Fischer, que es fortalecer a los líderes en nuestra sociedad, ofreciendo a los alumnos y al vecindario una educación del siglo XXI con énfasis en negocios y en comunicaciones. Estamos muy orgullosos del crecimiento que hemos hecho hasta ahora y seguimos motivados para que sobrepasen aún las expectativas más altas. Nuestro éxito se debe a una sociedad firme entre hogar-escuela, un personal dedicado, la integración de la tecnología y, lo que es más importante, los alumnos trabajadores dedicados al logro.

Los Santos de Fischer son jóvenes resilientes, empoderados para triunfar. Creemos firmemente que los alumnos aprenden mejor en un ambiente donde son bien conocidos, donde las expectativas son altas, donde el apoyo es fuerte y donde sus voces son valoradas. Esperamos que todos nuestros alumnos se conviertan en graduados universitarios y regresen a nuestra comunidad para contribuir a su riqueza y crecimiento. Nuestros exitosos ejemplos de liderazgo comunitario junto con nuestro compromiso de extender el aprendizaje más allá de las paredes del entorno del salón han creado verdaderamente un ambiente incomparable. En la escuela Fischer, soñamos, creemos y logramos con gran coraje e integridad.

La Escuela Secundaria Fischer proporciona un currículo académicamente exigente para apoyar el desarrollo de los líderes estudiantiles y una atmósfera para que los alumnos maduren socialmente y se conviertan en defensores de la justicia.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	124
Séptimo año	146
Octavo año	153
Matriculación total	423

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	6.1
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	83.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.4
Blancos	1.9
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	94.8
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	22	20	496
Sin certificación total	1	3	1	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	56.7	43.3
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La escuela secundaria Fischer fue construida en 1962. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Salón: A21 y A23 - La unidad de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) y el calentador no funciona;
Interior: Superficies Interiores		X		

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Salón: A11 y A12 - Bebedero está suelto; A22 - La llave está goteando; A23 - Bebedero está suelto; A23 - La presión del bebedero dispara en diferentes direcciones; B34 - Bebedero está suelto; B31 - No hay presión de agua para el bebedero; Salón 42: Bebedero está suelto; Salón 42: La llave está rota; Salón 43: Bebedero está suelto y está goteando; Salón 44: Lavamanos está goteando; Salón 45: La presión del aire y del agua es baja; Salón 53: Bebedero está suelto; Salón 53: La llave no tiene agua; Salón 52: La llave no funciona; Salón de Conserje: El calentador de agua es viejo y oxidado; Salón 61: La llave está goteando; Salón 62: Bebedero está goteando; Salón P2 - No hay presión de agua; Salón 84: Bebedero no funciona; Salón 83: Bebedero esta suelto y sin presión; Salón 72: La llave está goteando; Salón 74: Bebedero no funciona; Salón 75: Bebedero no funciona; Salón del personal: Bebedero está goteando; Cafetería: Bebedero no funciona; Centro de Aptitud de Educación Física: La presión del agua del bebedero no es adecuada y hay manchas y musgo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Salón 61: Falta extinguidor de incendios; Salón de Personal: No hay extinguidor de incendios; Vestidores de niñas - estuco descarapelado; Baño de niños - pintura descarapelada.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	28	33	34	39	44	48
Matemáticas	21	24	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	122	117	95.9	25.6
	7	146	143	98.0	30.3
	8	148	148	100.0	41.9
Masculinos	6	77	74	96.1	25.7
	7	82	79	96.3	24.1
	8	82	82	100.0	40.2
Femeninas	6	45	43	95.6	25.6
	7	64	64	100.0	38.1
	8	66	66	100.0	43.9
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	95	92	96.8	21.7
	7	126	123	97.6	23.8
	8	126	126	100.0	40.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	114	109	95.6	25.7
	7	139	136	97.8	29.6
	8	141	141	100.0	39.0
Estudiantes del Inglés	6	39	34	87.2	5.9
	7	47	45	95.7	6.8
	8	34	34	100.0	2.9
Alumnos con Discapacidades	6	13	12	92.3	
	7	16	16	100.0	
	8	25	25	100.0	4.0
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	122	120	98.4	12.5
	7	146	145	99.3	26.9
	8	148	148	100.0	30.4
Masculinos	6	77	76	98.7	11.8
	7	82	82	100.0	23.2
	8	82	82	100.0	34.1
Femeninas	6	45	44	97.8	13.6
	7	64	63	98.4	31.8
	8	66	66	100.0	25.8
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	95	93	97.9	12.9
	7	126	125	99.2	23.2
	8	126	126	100.0	28.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	114	112	98.3	12.5
	7	139	138	99.3	26.1
	8	141	141	100.0	29.8
Estudiantes del Inglés	6	39	37	94.9	
	7	47	46	97.9	6.5
	8	34	34	100.0	2.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	13	12	92.3	
	7	16	16	100.0	
	8	25	25	100.0	
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	35	57	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	148	148	100.0	57.4
Masculinos	82	82	100.0	69.5
Femeninas	66	66	100.0	42.4
Hispano	126	126	100.0	52.4
En Desventaja Socioeconómica	141	141	100.0	56.0
Estudiantes del Inglés	34	34	100.0	32.4
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.0	36.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.2	17.3	18

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Fischer valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Fischer mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas.

No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares en el boletín semanal, que está escrito en español e inglés. Debido a que una sociedad entre el hogar y la escuela es esencial para el rendimiento estudiantil, la Escuela Fischer ofrece una cantidad de oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Los padres son bienvenidos y se les alienta a participar en nuestra escuela. Los padres pueden convertirse en miembros de los cuerpos gobernantes y de toma de decisiones tales como el Comité de Recursos para el Asesor de Padres del Superintendente (SPARC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Café con los Padres y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las reuniones del SSC se llevan a cabo una vez al mes donde los padres reciben información sobre incidentes y asuntos escolares. Los padres pueden ser voluntarios para nuestros bailes escolares, excursiones, supervisión de patio y mucho más. También se ponen a disposición de los padres cursos del idioma inglés, concientización universitaria, crianza y cursos similares y que son asistidas por los padres en nuestra escuela, en colaboración con varias agencias y organizaciones de la comunidad más amplia.

Los padres están invitados a conferencias de padres y maestros para dialogar sobre el trabajo de los alumnos durante el ciclo escolar, así como conferencias dirigidas por los alumnos. Además, se llevan a cabo cafés con los padres mensualmente para mantener a los padres de Fischer actualizados e informados. Se alienta a los padres a dar aportes regularmente y como lo deseen.

Los padres interesados en información adicional deben comunicarse con el Director de Fischer, Dr. Imee Almazan al (408) 928-7506 o con el Enlace Parental / Comunitario, Monserrat Orozco, al (408) 928-7517.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.7	8.9	7.2	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Fischer tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Fischer antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan fue revisado y aprobado por última vez en febrero del 2015. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal y para el apoyo diario un oficial de recursos de seguridad está disponible. Además, todos los visitantes a la escuela se registran en la dirección para obtener permiso para estar en el plantel y usan un gafete de visitantes a lo largo de toda su estancia.

El Plan de Seguridad de Fischer tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política sobre la disciplina progresiva, conjunto de reglas y regulaciones y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles. El plan de seguridad se revisa anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	15	16		21	13	16					
Matemáticas	18	15	8		20	9	12					
Ciencias	21	8	10		24	1	13					
Ciencias Sociales	23	7	8		24	3	11					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	.2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,116	\$3,307	\$5,809	\$63,260
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.2	-9.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.6	-13.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Servicios proporcionados por el programa regular para asegurar que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con las normas: Cada maestro identifica a los alumnos por los resultados de las evaluaciones pertinentes y la instrucción es entregada y supervisada de acuerdo a las necesidades específicas del alumno.

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela consiste en tres niveles de ELD para satisfacer las necesidades lingüísticas de los Estudiantes del Inglés:

- ELD I - Programa de alumnos nuevos para los recién llegados y los alumnos que continúan necesitando apoyo intenso. Los alumnos están inmersos en un programa instructivo de inglés acelerado con un enfoque en adquirir lenguaje tanto a través del ELD instructivo como en las áreas de contenido básico con la integración de las normas de contenido del ELD y Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés) de California. Dependiendo de su índice de adquisición de inglés, los alumnos pueden hacer la transición a los cursos integrados.
- ELD II - Esta tendencia atiende a los niveles de adquisición lingüística de Principiante-Pre intermedio. Los alumnos están inmersos en un programa acelerado de instrucción en inglés con un enfoque en la adquisición del inglés académico tanto a través del ELD instructivo como en las áreas de contenido básico con la integración de las normas de contenido de ELD / RLA de California.
- ELD III - Los alumnos de este nivel tienen algún inglés académico pero necesitan más instrucción ELD.
- Todos los maestros de la Escuela Secundaria Fischer están calificados para enseñar y apoyar a los Estudiantes del Inglés en su adquisición del idioma Inglés y su comprensión general de las normas de los niveles de contenido. Además, tanto el maestro del salón como el orientador académico supervisan el progreso de estos alumnos. El coordinador del programa extracurricular también trabaja de cerca con los alumnos ELD para apoyar su progreso académico.
- El Programa de Educación Especial de la escuela consiste en un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que ha sido reestructurado y un Programa de Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés). El programa de RSP expone a la mayoría de los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje al ambiente integral en el nivel de año apropiado. El administrador de casos de los alumnos supervisa el progreso de los alumnos de cerca y colabora frecuentemente

con el maestro de educación general. El programa de Clase de Día Especial ofrece un entorno inclusivo para que los alumnos reciban un apoyo intensivo y se integren a las clases de educación general según corresponda.

- El Departamento de Orientación de la escuela secundaria Fischer trabaja con todos los niveles de año para ofrecer apoyo a la orientación académica, motivando a los alumnos a lograr estándares más altos. Los alumnos son conscientes de la cantidad de créditos y el promedio general necesarios para lograr el siguiente nivel de año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo del personal se realiza en dos niveles, distrito y sitio escolar. Los días de formación profesional se dan a los maestros nuevos y que regresan en el currículo distrital aprobado. Los nuevos maestros en educación reciben apoyo dentro del Programa de Nuevos Maestros. La escuela ofrece formación profesional a través del aporte de maestros dentro de sus respectivos departamentos. El desarrollo del personal se llevó a cabo durante las reuniones del personal los martes y las reuniones voluntarias los jueves por la tarde. La asistencia a conferencias se realiza como un departamento siempre que sea factible.