

# Escuela Primaria Millard McCollam

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Millard McCollam
<b>Dirección</b>	3311 Lucian Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Jose CA, 95127
<b>Teléfono</b>	(408) 928-8000
<b>Director</b>	Pablo Fiene
<b>Correo electrónico</b>	pablo.fiene@arUSD.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.arUSD.org/Domain/813
<b>Código CDS</b>	43-69369-6046254

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
<b>Teléfono</b>	(408) 928-6800
<b>Superintendente</b>	Hilaria Bauer, Ph.D.
<b>Correo electrónico</b>	hilaria.bauer@arUSD.org
<b>Sitio web</b>	www.arUSD.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Es un honor atender a la comunidad escolar de McCollam. El personal de la escuela McCollam está comprometido a garantizar que todos los alumnos reciban una excelente experiencia de aprendizaje. La Escuela Primaria McCollam tiene un personal excepcional que proporciona instrucción de calidad a cada alumno. Nuestro personal se preocupa por los alumnos y sus necesidades sociales y de aprendizaje individual.

Estoy muy orgulloso de los alumnos en la escuela McCollam y sus logros académicos hasta la fecha. Nuestro personal continuará inspirando y orientando a nuestros alumnos a un mayor éxito académico. Nos aseguraremos de que las mejores prácticas, estrategias y enfoques se están utilizando para lograr un ambiente de aprendizaje óptimo para cada alumno. A lo largo del trabajo en equipo, y una dedicación a la mejora continua, los alumnos en McCollam encontrarán su experiencia para ser gratificante, exigente y agradable.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	111
<b>Primer año</b>	69
<b>Segundo año</b>	60
<b>Tercer año</b>	53
<b>Cuarto año</b>	85
<b>Quinto año</b>	56
<b>Matriculación total</b>	434

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación</b>
<b>Afroamericanos</b>	2.1
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.2
<b>Asiáticos</b>	33.2
<b>Filipinos</b>	6.2
<b>Hispanos o latinos</b>	47.7
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.9
<b>Blancos</b>	6
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3.7
<b>De escasos recursos económicos</b>	62.4
<b>Estudiantes del inglés</b>	35.7
<b>Alumnos con discapacidades</b>	12.2
<b>Jóvenes de crianza</b>	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	20	21	21	490
Sin certificación total	0	0	0	45
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Escuela McCollam fue construida en 1958. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Área: Baño de niñas Ala-C - Ventilación no funciona. Salón. Baño de niños Ala-C - Ventilación no funciona.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Área: Dirección - Alfombra tiene una mancha grande por la Enfermería, sala de personal, se necesita reemplazar rodapié. Salón D1: falta una pieza pequeña de la parte de transición. Alfombra deteriorada por uso. Salón D2: una pieza pequeña de la parte de transición está arrancada, alfombra deteriorada por uso. Salón D5 - Alfombra tiene una línea larga desgarrada, se necesita reemplazar la alfombra.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Área: Cuarto eléctrico Ala-C - Se necesita reemplazar extinguidor.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46	54	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	44	51	30	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	204	199	97.55	54.27
Masculinos	118	116	98.31	49.14
Femeninas	86	83	96.51	61.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	71	70	98.59	70
Filipino	11	10	90.91	70

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	111	108	97.3	43.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	146	96.69	51.37
Estudiantes del Inglés	115	113	98.26	50.44
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	19.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	204	202	99.02	51.49
Masculinos	118	118	100	50
Femeninas	86	84	97.67	53.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	71	71	100	67.61
Filipino	11	10	90.91	50
Hispano o Latino	111	110	99.1	40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	149	98.68	44.97
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	44.74
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	81	60	47	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.8	1.8	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela McCollam valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela McCollam mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares, los programas escolares también son disponibles para los padres en el boletín del Director. Debido a que la participación parental y comunitaria es esencial para el rendimiento estudiantil, la Escuela McCollam ofrece una cantidad de oportunidades para la participación de los padres y la comunidad.

La Escuela McCollam tiene una activa y fuerte Asociación de Padres y Maestros (PTA). La PTA recauda fondos para las excursiones, las mesas de picnic, los bancos y los suministros. Ellos adquieren premios para las asambleas de fin de año. Estas asambleas reconocen a los alumnos que tuvieron el cuarto trimestre perfecto con honores "Go for the Gold" (Vamos por el Oro) en Lista de Honor, el niño y la niña del año, el mejor atleta y los premios académicos presidenciales. Los padres también participan en el Consejo del Sitio Escolar y en el Comité Asesor del Idioma Inglés. Los padres son bienvenidos y alentados a ser voluntarios en los salones y en la biblioteca.

Para mayor información, comuníquese con el director de la escuela, Pablo Fiene, al 408-928-8000.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.2	0.0	0.2	3.2	3.1	2.8	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria McCollam tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de McCollam antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan fue revisado y aprobado por última vez en diciembre del 2017. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad Escolar de McCollam tiene una política de conducta integral, aplicable y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de códigos de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, una política de asistencia, una política de remisiones, una política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos sobre las situaciones en desastre están específicamente descritos y actualizados regularmente y practicados. Los programas de seguridad incluyen la concientización sobre las drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona supervisores adicionales en el trabajo de patio, y todos los supervisores del trabajo de patio y el personal de la escuela mantienen un ambiente acogedor pero controlado en el plantel. Los terrenos escolares y el patio de juegos son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

Los alumnos y el personal han establecido procedimientos en caso de emergencias (por ejemplo, terremotos, amenazas de bomba, etc.). En caso de una emergencia como los terremotos, incendios, etc., el director sonará la alarma. Esto significa que todos en el sitio estarán preparados para agacharse y cubrirse y / o evacuar el edificio. El personal y los alumnos no regresarán a sus clases hasta que el administrador y / o su designado hayan sonado el timbre de "Todo Despejado".

Código Rojo o Tiger Time (Tiempo de actuar) será declarado cuando la escuela necesita estar en estado de Encierro debido a una emergencia extrema que tiene lugar en el plantel. Todos los alumnos y los maestros se encerrarán en sus salones y bloquearán la puerta hasta que un administrador o persona designada señale la señal "todo despejado". Los maestros también son conscientes de ciertas señales privadas que pueden utilizar para declarar una necesidad de ayuda o para indicar que están todos seguros.

Todo el personal ha leído las reglas de seguridad para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock y han firmado que han leído y entendido las reglas. Las actas de las reuniones mensuales de seguridad para los gerentes se colocan en el salón del personal. El director notifica rutinariamente al personal de cualquier problema o inquietud de seguridad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	30.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3	2		21	2	2		19	3	3	
1	20	1	1		21	1	2		23		3	
2	20	2	1		23		2		24		2	
3	21	1	2		21	1	3		22	1	2	
4	31		2		34			1	24	1	2	
5	22	2	3		26	1	1	2	23	1	2	
Otro					9	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.7	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,003	\$2,472	\$6,531	74,748
Distrito	N/A	N/A	6,466	\$80,761
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-7.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-4.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria McCollam proporciona los siguientes servicios y actividades regulares para permitir que los alumnos con bajo desempeño cumplan con las normas:

- La escuela sabatina y los cursos de intervención antes de la escuela / extracurriculares serán ofrecidos a los alumnos en riesgo académico que califican por debajo de los niveles de competencia en la lectura de artes lingüísticas
- La capacitación para maestros en prácticas instructivas diferenciadas en las áreas de lectura y matemáticas
- Los maestros del salón proporcionan continuamente las mejores prácticas y las estrategias docentes que mejor satisfagan las necesidades de los alumnos que actualmente no dominan las normas del nivel de año.
- Los maestros han implementado estrategias de redacción que apoyan las Normas Básicas Comunes Estatales.
- El programa Accelerated Reader se implementa en los cursos de 1º a 5º año.
- Las computadoras portátiles son usadas por todos los niveles de año.

Los maestros del salón se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo sus metas anuales anualmente (basadas en la duración del programa de idiomas del distrito).

La Escuela Primaria McCollam proporciona los siguientes servicios y actividades financiadas categóricamente para asegurar que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con las normas:

Capacitación para la formación profesional de los docentes, que se enfoca en apoyar a los alumnos de bajo rendimiento mediante la mejora de la implementación del programa y la mejora de la docencia  
 Actividades de participación familiar  
 Programa Accelerated Reader  
 Materiales suplementarios para los programas de lectura y matemáticas

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,010	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,527	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,202	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,232	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,159	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$205,528	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

El personal administrativo y docente está comprometido a un alto nivel de crecimiento profesional. Los maestros han asistido a la capacitación para desarrollar sus conocimientos sobre las estrategias instructivas pedagógicas, las normas, la evaluación y la redacción.

La formación del personal en lectoescritura ha incluido lo siguiente:

Capacitación sobre las Artes Lingüísticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)  
Capacitaciones y talleres sobre Benchmark Advanced  
Análisis de datos colaborativos sobre el aprendizaje de los alumnos

La formación del personal en matemáticas y normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) ha incluido lo siguiente:

Capacitación sobre las Matemáticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)  
Capacitaciones y talleres sobre EnVision  
Análisis de datos colaborativos sobre el aprendizaje de los alumnos