

Escuela Primaria Lyndale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lyndale
Dirección	13901 Nordyke Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-7900
Director	Kasturi Basu
Correo electrónico	kasturi.basu@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org/Domain/190
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046221

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra misión es inspirar y preparar a nuestros alumnos para alcanzar su máximo potencial, a través de un currículo combinado, integrando el arte, tecnología y académicos. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y son capaces de ser creativos e innovadores para tener éxito en la universidad y las carreras. Nos esforzamos por transformar a nuestros alumnos en ciudadanos seguros y afectuosos, con fuertes valores éticos. Nuestro objetivo es fomentar un sentido de inclusión y comunidad entre nuestros alumnos, personal y padres.

La Escuela Primaria Lyndale es la joya escondida del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock. Es un plantel hermoso y espacioso donde ofrecemos a nuestros alumnos un programa educativo que enseña las Normas Básicas Comunes Estatales. Nos enorgullecemos de un sólido programa académico que incluye música, arte y teatro. Los maestros, padres y alumnos trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje riguroso y atractivo. Nuestro enfoque está en que todos los niños sean re-designados en Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) cuando lleguen al 5to grado. Incorporamos la planificación hacia atrás y el apoyo lingüístico para que nuestros alumnos obtengan puntajes a nivel de grado o superiores en todas las evaluaciones y muestren una mejora anual en la Evaluación "Smarter Balance" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Tenemos un clima escolar positivo al creer en una mentalidad de crecimiento, incorporando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Leyes de los Leones para vivir. Creemos en "Vivir de manera Responsable, Amable y Segura". En Lyndale, CREEMOS en cada uno de nosotros y nuestra capacidad de venir a la escuela todos los días y alcanzar la excelencia. Nos INSPIRAMOS mutuamente para aprender y crecer como académicos y futuros líderes. Nos RESPETAMOS los unos a los otros, a nuestra escuela, a nuestro mundo y a nosotros mismos. CREAMOS una escuela pacífica, acogedora y que nos brinde a todos la oportunidad de hacer del mundo un lugar mejor. Estamos dedicados a ayudar a todos nuestros niños a tener éxito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	53
2° Grado	52
3° Grado	47
4° Grado	53
5° Grado	63
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	334

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Asiático	8.7
Filipino	4.8
Hispano o Latino	83.8
White	1.5
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	85.9
Estudiantes del inglés	52.7
Alumnos con discapacidades	9.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	20	18	433
Sin certificación total	1	0	1	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines se mantengan bien y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso. Durante el ciclo escolar 2017-18, el fibar se renovó en el patio de recreo Kínder y el patio de recreo grande. Se instalaron nuevas mesas y bancos en el área de Kínder.

Lyndale es un plantel limpio y acogedor. La basura se recoge de inmediato y los niños se enorgullecen de mantener los baños limpios.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón: E – Ala de la Sala de Orientación - Bebedero fuera de servicio. Salón: C4 Bebedero fuera de servicio. Salón: K2 - Inodoro fuera de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón: Sala de Conserjería - Extintor de incendios.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	49	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	37	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	159	98.15	1.85	49.06
Masculinos	83	81	97.59	2.41	50.62
Femeninas	79	78	98.73	1.27	47.44
Afroamericanos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	16	15	93.75	6.25	46.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	137	136	99.27	0.73	47.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	151	149	98.68	1.32	47.65
Estudiantes del inglés	118	116	98.31	1.69	39.66
Alumnos con discapacidades	12	11	91.67	8.33	27.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	160	98.77	1.23	36.88
Masculinos	83	82	98.80	1.20	41.46
Femeninas	79	78	98.73	1.27	32.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	16	16	100.00	0.00	62.50
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	137	136	99.27	0.73	30.88

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	151	150	99.34	0.66	34.67
Estudiantes del inglés	118	117	99.15	0.85	29.06
Alumnos con discapacidades	12	11	91.67	8.33	27.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	25.4	3.4	6.8
7			

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En Lyndale brindamos muchas oportunidades para que los padres participen y sean parte integral de nuestra comunidad escolar. Regularmente proporcionamos información sobre las políticas y procedimientos de la escuela y el distrito escolar. Encuestamos a las familias para determinar las necesidades, intereses e ideas sobre la crianza de los hijos y cómo incluir e involucrar a nuestros padres y familias. Se invita cordialmente a los padres durante las Noches de Regreso a la Escuela, las Jornadas de Visitas Escolares, los Festivales de Otoño, las Noches de Matemáticas / Ciencias, las Noches de Lectoescritura, las Caminatas y otros eventos divertidos. Durante nuestra jornada de Visitas Escolares, hacia el final del año académico, organizamos espectáculos de arte y actuaciones de nuestra Banda y Coros de Mariachis. En Lyndale, tenemos una larga tradición de padres que vienen a la escuela a almorzar con sus alumnos. En días lluviosos, las mesas se reservan para los padres en la cafetería. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Cafés para Padres. También tenemos Cafés para Padres para nuestros padres con alumnos en nuestras tres clases de Preescolar y una clase de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kinder para niños con autismo. Los padres de Lyndale apoyan activamente las actividades escolares y acompañando en las excursiones escolares. Tenemos varios padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en el distrito. También alentamos a los padres a participar en las universidades para padres. Un boletín en inglés y español se envía a casa una o dos veces al mes y tenemos actualizaciones frecuentes a través del Enlace de Padres. Lyndale es parte del grupo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y somos parte de dos exhibiciones de arte al año. Nos enorgullece tener una oficina que siempre es acogedora y abierta a los padres. Nuestro Enlace Comunitario trabaja diligentemente para involucrar a los padres en las actividades escolares y en las actividades del distrito.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Lyndale es diligente en mantener un ambiente seguro para los alumnos, las familias y el personal. Para mantener la seguridad durante el día escolar, todas las puertas del perímetro escolar están cerradas durante el horario de clases y los visitantes deben registrarse en la oficina de la Escuela Lyndale. El personal escolar monitorea los terrenos escolares durante todo el día escolar. Los terrenos de la escuela y el patio de recreo están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela. Para garantizar la seguridad del patio de recreo al mediodía, el distrito proporciona supervisores adicionales de servicio de patio. Los conserjes escolares, los alumnos, los maestros y el director mantienen el plantel de la escuela libre de basura y escombros. Todos los días, se limpian las mesas y los pisos de la cafetería, y los salones y los baños están limpios y listos para el uso estudiantil.

La Escuela Primaria Lyndale tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que se revisa y actualiza para cada ciclo escolar. El plan de seguridad describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Lyndale antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos (terremoto, incendio, seguridad) son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El plan proporciona capacitación en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, capacitación en Código Rojo/Bloqueo, primeros auxilios y comunicación, tratamiento de patógenos transmitidos por la sangre y abuso y negligencia infantil. La Escuela Lyndale continúa utilizando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal y los alumnos de la escuela en su capacidad de responder de manera eficiente y efectiva a emergencias y/o desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos integrales para simulacros de seguridad / emergencia, política antiacoso, política de Internet y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedi o de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedi o Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	3	2		18	3	2		17	2	2	
1	22		2		23		2		19	1	1	
2	25		2		24		2		22		3	
3	24		3		24		3		24		2	
4	32		2		33			2	27		2	
5	29		3		25		3		32		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,211.77	3,644.67	10,567.10	93,751.67
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	160.8	7.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.9	12.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Lyndale proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

El Programa Extracurricular de la Ciudad de San José y Think Together brindan apoyo con la tarea, actividades estructuradas y atención extracurricular.

Think Together proporciona tiempo de juego estructurado, construye liderazgo con alumnos de 4to y 5to grado, fomenta la responsabilidad y la cooperación entre compañeros a través de la actividad física.

Existe una capacitación docente en prácticas educativas diferenciadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, y se ofrece para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se desempeñan por debajo de los niveles de competencia. Brindamos capacitación al personal y actualización de tecnología que ayuda a los maestros a elevar el nivel de logro de nuestros alumnos con calificaciones por debajo de los niveles de competencia.

Suscripciones escolares a programas de recursos educativos en línea como Accelerated Reader, National Geographic, Splash Math.

Análisis de datos por parte de nuestros maestros, durante la colaboración de nivel de grado para monitorear el progreso de nuestros alumnos en riesgo y nuestros Estudiantes de Inglés para recomendar cambios en las estrategias de enseñanza en los casos en que los alumnos se retrasen.

Talleres para Padres relacionados con la crianza de los hijos, el éxito académico de los alumnos, las clases de inglés y la clase de salud familiar y estudiantil.

Maestros suplentes, permitiendo que los maestros asistan a capacitaciones, se reúnan en colaboración y observen lecciones modelo.

Excursiones y asambleas de alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Las principales áreas de enfoque de Lyndale para la formación del personal para el ciclo escolar 2019-2020 son la cultura escolar positiva y las matemáticas. Queremos implementar Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, y queremos que el 50% de nuestros alumnos estén a nivel de grado o superior en iReady Math (diagnóstico) al final del ciclo escolar. Queremos que nuestros alumnos de 3er, 4to y 5to grado obtengan un 10% en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Queremos volver a designar a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes del final del 4to grado.

Los maestros reciben apoyo a través de colaboraciones de nivel de grado y reuniones de distrito. Tenemos varias formaciones profesionales de personal en PBIS, Matemáticas y Ciencias presentados durante las reuniones de la facultad durante todo el año. Hemos programado días de salida para todos nuestros maestros para proporcionar tiempo de planificación adicional y reflexionar sobre los puntajes de los exámenes. El Plan de Formación del Personal es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del sitio. Los días de formación del personal al comienzo del ciclo escolar se utilizan para informar a los maestros sobre los prejuicios, la inclusión, los cambios matemáticos y el enfoque de instrucción, y el intercambio de las mejores prácticas.

Los maestros de todo el distrito tienen la oportunidad de desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de capacitación interna y conferencias en todo el condado, se alienta a los maestros a asistir a los servicios que promueven estrategias de mejores prácticas en disciplina positiva, Lectoescritura y Matemáticas. Se ofrecieron varias capacitaciones docentes durante el verano a través del distrito.