

Escuela Primaria San Antonio

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Antonio
Dirección	1721 East San Antonio St.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-8700
Director	Dr. Ivan Montes
Correo electrónico	ivan.montes@arUSD.org
Sitio web	https://sanantonio.arUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046304

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra Promesa:

San Antonio continuará siendo una escuela de vanguardia, liderando el camino con tecnología e innovación. Continuaremos apoyando a todo el personal en su enfoque continuo para hacer de nuestra escuela un lugar de aprendizaje que acelere el logro estudiantil para todos. Nuestra escuela se comunicará y colaborará con nuestra escuela secundaria para apoyar una transición fluida de los alumnos al siguiente nivel académico. Involucraremos a todas las partes interesadas en nuestros esfuerzos para hacer de San Antonio un reflector de aprendizaje en Silicon Valley. Proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor que fomente altos niveles de enseñanza y aprendizaje. Nuestra dedicación al logro académico y los rasgos de carácter positivos proporcionarán a los alumnos una imagen positiva de sí mismos que se traducirá en liderazgo productivo, apoyo para su comunidad y preparación universitaria y profesional.

Nuestra Misión:

Brindaremos un ambiente seguro, inclusivo y desafiante donde los alumnos participen en un programa educativo innovador, mientras se sienten bienvenidos, amados y apoyados.

Nuestra Visión:

Nuestros alumnos alcanzarán su potencial y se convertirán en ciudadanos productivos, razonadores críticos y aprendices de por vida.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	49
2° Grado	47
3° Grado	42
4° Grado	66
5° Grado	65
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	344

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Asiático	11
Filipino	4.1
Hispano o Latino	78.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
White	0.3
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	88.7
Estudiantes del inglés	41.3
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	17	16	433
Sin certificación total	0	0	1	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La construcción de un nuevo plantel de la Escuela Primaria San Antonio comenzó en el verano de 2010. La Escuela Primaria San Antonio es un nuevo edificio de última generación que se completó en agosto de 2011. Las instalaciones escolares se construyeron de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación Código de construcción del estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. El edificio ofrece dos pisos de salones espaciosos y tecnológicamente conectados con tecnología de vanguardia y una biblioteca. Un edificio de administración incluye la oficina, el salón del personal, la oficina de enfermería, la sala de trabajo y los baños. Un salón multiusos incluye una cocina, oficina y escenario. Un edificio de kínder separado incluye áreas de juego seguras, espacio de trabajo para el personal e instalaciones de baños estudiantiles de kínder.

El personal de mantenimiento del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, garantiza que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros y limpios. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios para el uso de los alumnos y el personal. Los terrenos de la escuela y los campos verdes cuentan con jardines y están bien mantenidos. Los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela son seguros para su uso. Nuestra escuela es un lugar comunitario. San Antonio es anfitrión de una variedad de eventos del distrito escolar, incluyendo la Universidad de Padres y los conciertos de la Banda Alum Rock Honors.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón: Cafetería- Unidad de aire acondicionado no funciona. Salón: Escenario- Unidad de aire acondicionado no funciona. Salón: Cafetería M102- La parrilla de escape tiene polvo. Salón: 101- Rejilla de ventilación en el techo tiene polvo. Salón: K103 Sala de Trabajo - La ventilación tiene polvo.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón: 106- hay un agujero en la pared en el pasillo de la parte exterior del salón. Salón: almacenamiento inferior 114- dos baldosas dañadas. Salón: 209- Manchas en azulejos del techo. Salón: 209-Pequeño agujero en la pared por la puerta. Salón: 206- Cuatro agujeros en la pared del reloj. Salón: 201- Techo con manchas por ventilación. Salón: K102- Mancha de techo por puerta K103.

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón: Oficina de Datos A108- Desordenada. Salón: Plataforma de Subida contra Incendios de la Oficina- Con polvo. Salón: Oficina Mecánica 112- Con polvo. Salón: Baño de Niños de la Cafetería- Dos arañas en la esquina de la entrada. Sala: Conserjería M105- Se necesita trapear. Salón: Conserjería M105- Telas de araña por la caldera. Salón: Cafetería M102- Almacén de Conserjería- Telarañas de en la esquina. Sala: Baño de Niñas del Nivel Inferior- Arañas detrás de la puerta. Salón: Almacenamiento del Nivel Inferior 114- Se necesita trapear. Salón: 212 Desorden eléctrico. Salón: 113 Área Eléctrica Exterior- Con polvo. Salón: Plataforma de Subida contra Incendios del Edificio Principal- Con polvo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón: Oficina de Enfermería- Falta la cubierta de la luz. Salón: Sala de Maestros- Tres bombillas quemadas. Salón: Cocina- bombilla quemada sobre el fregadero. Salón: Cocina- Bombilla quemada en la oficina. Sala: Escenario-Nueve (9) Bombillas quemadas. Salón: 204- Dos bombillas quemadas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón: Baño de Niños del Nivel Superior - El lavabo del medio no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	Salón: 104- Toallitas Lysol debajo del fregadero. Salón: 108- Toallitas Clorox debajo del fregadero. Salón: 110- Toallitas Clorox en el mostrador. Salón: 109- Toallitas Clorox en el escritorio. Salón: 209- Toallitas Lysol debajo del fregadero. Salón: 207- Toallitas Clorox en el escritorio. Salón: 205- Toallitas Clorox en el mostrador. Salón: 206- Pintura pelada por interruptor de luz. Salón: 204- Clorox en la parte superior del fregadero. Salón: K103 Sala de trabajo- Clorox debajo del fregadero. Salón: K102- Clorox debajo del fregadero.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	42	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	37	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	181	174	96.13	3.87	41.62
Masculinos	88	84	95.45	4.55	41.67
Femeninas	93	90	96.77	3.23	41.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	14	93.33	6.67	85.71
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	144	96.64	3.36	34.27

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	160	154	96.25	3.75	37.25
Estudiantes del inglés	135	129	95.56	4.44	38.28
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.70	11.54
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	181	178	98.34	1.66	37.08
Masculinos	88	86	97.73	2.27	44.19
Femeninas	93	92	98.92	1.08	30.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	14	93.33	6.67	78.57
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	148	99.33	0.67	31.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	160	158	98.75	1.25	32.91

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	135	133	98.52	1.48	33.83
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.70	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	21.9	26.6	14.1
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela San Antonio valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Los padres están constantemente informados de todas las actividades disponibles para su participación. Reciben mensajes Parent-Link y ClassDojo de forma semanal o diaria. Nuestro sitio web también sirve como medio de comunicación, así como nuestra marquesina electrónica. Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) está disponible en el sitio web del distrito, así como otra información escolar, como el calendario mensual, el Manual del Alumno, un boletín semanal, los resultados del proceso de evaluación escolar y los datos escolares. Tenemos un sistema para crear muchas oportunidades para que los padres se involucren dependiendo de su disponibilidad. Cada nivel de grado tiene una carpeta con los nombres de los niños, y todos los padres voluntarios se registran con los nombres de sus hijos. Llevamos a cabo una reunión a principios de año para revisar todos los métodos establecidos para completar las horas de servicio y generar nuevas ideas. Celebramos reuniones comunitarias mensuales y nos enfocamos constantemente en la participación de los padres.

Los padres completan encuestas para recopilar sus comentarios sobre nuestra escuela. Identificamos las necesidades y los deseos de los padres a través de sus respuestas, y brindamos capacitación y oportunidades para ser voluntario y participar de acuerdo con esas necesidades. Además, nuestros padres están involucrados en el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros y la capacitación de Pre-Kínder. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen, pero no se limitan a:

- voluntariado en las clases de sus hijos
- participando en Los Dichos (un programa de lectura mensual en inglés y español)
- ayudar a los maestros con copias/laminación, etc.
- acompañar a excursiones escolares
- participar en cualquiera de nuestras funciones escolares: Noche de Regreso a la Escuela, Construcción EPIC, etc.
- participar en cualquiera de nuestras funciones del distrito: Regreso al Distrito, Universidad de Padres, etc.
- participar en cualquiera de nuestros talleres para padres proporcionados a través de nuestras asociaciones comunitarias
- alcance a los padres para reclutar más padres
- participar en Café para Padres, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para informar las decisiones basadas en la escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	2.1	0.5	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria San Antonio tiene un Plan de Seguridad Escolar Integral muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier todas las emergencias. El plan de seguridad contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. Nuestro comité de seguridad lo revisa anualmente y se presenta al Consejo del Sitio Escolar y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés para su revisión y comentarios. Todos los aportes de las partes interesadas se tienen en cuenta para finalizar el plan y presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante todo el año con todos los miembros del personal durante las reuniones y mediante notas. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar según sea necesario. Además, todos los simulacros de terremoto e incendio requeridos se programan y completan, y los resultados se comparten con el personal y los alumnos.

El Plan de Seguridad tiene un conjunto integral de normas y regulaciones que incluyen una política de conducta, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, una política de tardanzas, una política de asistencia, una política de referencia, una política discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, una política de seguridad del plantel, una política de acoso, una política de gestión de conflictos, una política de seguridad en Internet y una política de intervención. Además, nuestros padres reciben un Manual para Alumnos con una explicación detallada de todas las expectativas para garantizar la seguridad de los alumnos.

También tenemos City Year y YMCA en la Escuela Primaria San Antonio. City Year participa en una variedad de actividades en la escuela, incluyendo roles en nuestros simulacros de terremoto y desastre. City Year también proporciona un programa extracurricular seguro para nuestros alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	2		22	1	2		19	2	2	
1	23		2		24		2		25		2	
2	23		3		19	3			24		2	
3	23		3		21	1	2		21		2	
4	26		3		33		1	1	32		2	
5	23		3		23	1	3		23	1	2	
Otro**	13	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,637.28	3,606.93	11,030.35	99,516.44

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	162.3	13.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	38.0	18.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

San Antonio utiliza fondos estatales y federales para apoyar a TODOS los alumnos en función de sus necesidades específicas. Pagamos por el Programa Little Heroes, que garantiza que los alumnos tengan un tiempo de juego estructurado durante el recreo, una oportunidad de asistir a tutorías y guías académicas después de la escuela, acceso a un capacitador junior y una liga deportiva para promover la salud, el bienestar y la apreciación de los deportes. Los fondos se utilizan para ofrecer formación profesional, programas de intervención después de la escuela, materiales suplementarios, materiales para el salón, y excursiones escolares. Todos los fondos estatales y federales se utilizan para cumplir con los objetivos de los alumnos establecidos por nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.

City Year es un programa que mejora nuestra escuela a través de la liberación de maestros, un programa extracurricular y apoyo académico para alumnos. Los servicios de City Year no son financiados por nuestra escuela. El programa Reading Partners apoya a nuestros alumnos con tutores de lectura en proporción de 1:1 en 1er – 5to grado. Grail Reading también apoya a nuestros alumnos y familias de Kínder y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) con tutoría y libros para llevar a casa. Reading Partners es financiado por el sitio escolar, mientras que Grail es un programa gratuito de lectura basado en la comunidad.

San Antonio utiliza fondos estatales y federales para apoyar a los alumnos con dificultades con sus habilidades de lectura con la asociación de Reading Partners. Reading Partners ofrece apoyo de tutoría de lectura en proporción de 1:1 para alumnos con 0.5 meses de retraso o más para los grados 1ro – 4to. Los alumnos seleccionados se reúnen con tutores dos veces por semana durante 45 minutos. Los fondos se utilizan para cubrir el costo de un coordinador y supervisor en el sitio, junto con la formación profesional para tutores y libros para alumnos. Todos los fondos estatales y federales se utilizan para cumplir con los objetivos de los alumnos establecidos por nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Hay tres días de formación profesional no estudiantiles integrados en el calendario escolar académico. Dos se llevan a cabo antes de que comience la escuela en agosto, y el tercero se lleva a cabo en octubre.

El plan de formación profesional es coordinado por el departamento de Currículo e Instrucción del Distrito, de acuerdo con las prioridades del distrito y del sitio. Formación profesional adicional se llevó a cabo durante todo el año antes, después y durante el día escolar.

Los maestros de todo el distrito tienen la oportunidad de desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de la capacitación interna o de conferencias estatales, de todo el condado o de consultores externos, se alentó a los maestros a asistir a los servicios que promueven estrategias de mejores prácticas en Lectoescritura, Lenguaje Escrito, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y más recientemente la Inmersión en Ciencias de la Computación. Capacitación para maestros y administradores que se ofreció en las siguientes áreas: Lectoescritura Kínder – 6to grado, Desarrollo del Idioma Inglés, Escritura, Matemáticas, Datos, Aprendizaje Socioemocional y Ciencias de la Computación.

Los maestros de San Antonio recibieron capacitación y formación profesional en tecnología e informática en el sitio. También se proporcionó formación profesional en las áreas de lectura guiada, prácticas matemáticas, informática y justicia restaurativa. Continuaremos nuestros esfuerzos para mejorar la formación profesional y el aprendizaje permanente.