

Donald J. Meyer Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Donald J. Meyer Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1824 Daytona Dr.

San Jose, CA 95122-1719

(408) 928-8200

Director: Reena Patel, Principal

Contacto E-mail: reena.patel@arUSD.org

Condado-District-School (CDS) 43693696046155
Código:

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent: Hilaria Bauer

Contacto E-mail: hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Alum Rock Union Elementary |
| Teléfono | (408) 928-6800 |
| Superintendente | Hilaria Bauer |
| Dirección de correo electrónico | hilaria.bauer@arUSD.org |
| Sitio web | www.arUSD.org |

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Donald J. Meyer Elementary |
| Calle | 1824 Daytona Dr. |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose, CA 95122-1719 |
| Teléfono | (408) 928-8200 |
| Director | Reena Patel, Principal |
| Dirección de correo electrónico | reena.patel@arUSD.org |
| Sitio web | http://www.arUSD.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43693696046155 |

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Meyer ha logrado varios éxitos y rendimientos académicos en los últimos once años de reforma, y especialmente durante los años escolares de 2008-2009 cuando salimos del Programa de Mejoramiento Académico y en 2010-2011 cuando logramos un Índice de Rendimiento Académico (API) de 816 y el premio California Title 1 Recognition Award.

El personal en la Escuela Primaria Meyer está cualificado, es dedicado, tiene conocimientos, se entusiasma y disponible para los estudiantes. Meyer ofrece desarrollo personal para todas las personas, un buen lugar para aprender, trabajar y estar. Es un lugar en el cual todas las personas se sienten seguras mentalmente, corporalmente y en su ambiente. Como directora de la Escuela Primaria Meyer, mi meta es continuar brindando apoyo y liderazgo educativo para la comunidad de Meyer a la vez que seguimos avanzando en el desarrollo de una iniciativa para una educación de alta calidad que prepare a todos los estudiantes para la vida en un mundo complejo y de rápidos cambios. Nuestros estudiantes son las personas más importantes en nuestra escuela. Durante el año escolar 2013-2014, Meyer ha aumentado el uso de la tecnología educativa por medio del uso de laptops y programas alineados para cumplir las demandas de los Estándares Estatales Comunes.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| Jardín infantil | 102 |
| 1.º Grado | 77 |
| 2.º Grado | 116 |
| 3.º Grado | 90 |
| 4.º Grado | 95 |
| 5.º Grado | 92 |
| Matriculación total | 572 |

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroamericanos | 2.3 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 11.4 |
| Filipino | 3.7 |
| Hispanos o latinos | 78.5 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 1.9 |
| Blancos | 1.4 |
| Dos o más razas | 0.3 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 88.5 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 56.1 |
| Estudiantes con discapacidades | 12.8 |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

Donald J. Meyer Elementary 2013-14

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

| Maestros | Escuela 2012-13 | Escuela 2013-14 | Escuela 2014-15 | Distrito 2014-15 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con acreditación completa | 24 | 28 | 27 | 518 |
| Sin acreditación completa | | 0 | 0 | 31 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|---|--|
| Esta escuela | 96.77 | 3.23 |
| Todas las escuelas del distrito | 97.44 | 2.56 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 97.44 | 2.56 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0 | 0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---------------------------|---|
| Lectura/Lengua y literatura | | | 0% |
| Matemáticas | | | 0% |
| Ciencias | | | 0% |
| Historia y ciencias sociales | | | 0% |
| Lengua extranjera | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado) | | | 0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

La Escuela Meyer fue construida en 1963. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción con un enfoque en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesitan y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Mejoramientos planeados para el año escolar 2014-2015 incluyen volver a pintar toda la escuela y renovar los sanitarios.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y acción tomada o planificada | | | |
|---|--|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | | — | — | |
| Interiores: Superficies internas | | — | — | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | | — | — | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | — | — | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | | — | — | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | — | — | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | | — | — | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | | — | — | |

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

| | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|----------------------|------------|--------|-----------|-------|
| Calificación general | — | | — | — |

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado) | 40% | 47% | 46% | 54% | 53% | 56% | 60% | 59% | 60% |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los estudiantes en la LEA | 56% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 46% |
| Hombres | 53% |
| Mujeres | 38% |
| Negros o afroestadounidenses | N/A |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | N/A |
| Asiáticos | N/A |
| Filipinos | N/A |
| Hispanos o latinos | 43% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | N/A |
| Blancos | N/A |
| Dos o más razas | N/A |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 44% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 7% |
| Estudiantes con discapacidades | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Lengua y literatura en inglés | 53% | 59% | 58% | 48% | 52% | 50% | 54% | 56% | 55% |
| Matemáticas | 69% | 71% | 73% | 57% | 58% | 58% | 49% | 50% | 50% |
| Historia y ciencias sociales | N/A | N/A | N/A | 46% | 46% | 41% | 48% | 49% | 49% |

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

| Rango del API | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------------------|------|------|------|
| A nivel estatal | 6 | 6 | 7 |
| Escuelas similares | 9 | 10 | 9 |

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2010-11 | Cambio real en el API 2011-12 | Cambio real en el API 2012-13 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes en la escuela | 36 | 16 | 5 |
| Negros o afroestadounidenses | | | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 32 | 15 | 3 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 36 | 16 | -3 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 33 | 26 | -2 |
| Estudiantes con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|-------|--|---|--|
| 5.º | 25% | 20% | 14% |
| 7.º | N/A | N/A | N/A |
| 9.º | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Meyer reconoce que la participación de los padres es esencial para la enseñanza eficaz de todos los estudiantes. Por eso, promovemos activamente una fuerte e integral póliza para la participación de los padres. Meyer promueve una comunicación recíproca acerca de los programas escolares y del progreso de los estudiantes. También incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo a través de ayudar en la clase, participar en los comités y la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y supervisar las excursiones escolares. Además de preparar a los padres para que participen activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación, Meyer también les ofrece a los padres estrategias y técnicas para ayudarles a asistir a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Meyer les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo.

Los padres, la comunidad y los comercios alrededor de la Escuela Meyer participan de una manera activa por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Plantel Educativo (SCC, por sus siglas en inglés), los guardias peatonales de las calles de la ciudad de San Jose, La Semana del Listón Rojo (Red Ribbon Week), asambleas, padres voluntarios en el plantel, recaudaciones de fondos, programas de intervención académica después de clase, Comienzo Sano (Healthy Start), programa después del día escolar de la Ciudad de San Jose, Club de Niños y Niñas (Boys' and Girls' Club) y Noche de Padres. Los padres e hijos pueden trabajar juntos con proyectos especiales tales como el Desfile de Halloween/Feria de Otoño, el Maratón del Pavo del Día de Acción de Gracias (Thanksgiving Turkey Trot), días de embellecimiento de la escuela, y actividades escolares durante la primavera. Las personas de contacto para la participación de padres son Sonia Castillo, presidenta de la PTA; o la directora, Reena Patel al 408-928-8200.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Índice* | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| suspensiones | 3.3 | 0.7 | 0.5 | 3.9 | 3.4 | 2.3 | 4.4 | 5.1 | 5.7 |
| expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

Evidencia de seguridad estudiantil en la Escuela Primaria Meyer incluye la supervisión del plantel y las aulas en todo momento por administradores, maestros, conserjes, para-profesionales y padres voluntarios. Todos los visitantes deben entrar primero a la oficina, registrarse, firmar y obtener el permiso para ingresar al plantel. Meyer tiene un plan integral de seguridad muy detallado y describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Meyer y el Consejo Escolar (School Site Council) antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para su aprobación. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. El plan fue aprobado en febrero de 2013. El Plan de Seguridad y los procedimientos de alertas son repasadas con el personal durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. La Escuela Meyer realiza simulacros de incendio en forma mensual, simulacros de terremoto cada tres meses, y capacitación sobre el Código Rojo/Código Azul en forma anual.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Alcanzó el AYP en general | | |
| Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés | | |
| Alcanzó el índice de participación en matemáticas | | |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés | | |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas | | |
| Alcanzó el índice de graduación escolar | | |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI) | In PI | In PI |
| Primer año del Mejoramiento de Programa | 2013-2014 | 2004-2005 |
| Año en el Mejoramiento de Programa | Year 1 | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A | 9 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A | 45% |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2011-12 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2012-13 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2013-14 | | |
|---------------|--------------------------|-------------------------------|-------|-----|--------------------------|-------------------------------|-------|-----|--------------------------|-------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 20 | 4 | 0 | 0 | 13 | 5 | | | 20 | 2 | 3 | |
| 1 | 19.8 | 4 | 0 | 0 | 15 | 6 | | | 15 | 2 | 3 | |
| 2 | 19 | 5 | 0 | 0 | 13 | 7 | | | 17 | 3 | 4 | |
| 3 | 19.5 | 4 | 0 | 0 | 19 | 4 | | | 18 | 1 | 4 | |
| 4 | 32.5 | 0 | 1 | 1 | 22 | 2 | 1 | 1 | 24 | 1 | 3 | |
| 5 | 27.5 | 1 | 1 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 23 | 1 | 3 | |
| Otro | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|---|--|
| Consejero/a académico/a | 0 | |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | 0 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementarios/restringidos) | Gastos por estudiante (básicos/no restringidos) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel | \$9,430 | \$2,700 | \$6,731 | \$76,967 |
| Distrito | N/A | N/A | N/A | \$68,814 |
| Diferencia porcentual (plantel y distrito) | N/A | N/A | N/A | 11.85 |
| Estado | N/A | N/A | \$4,690 | \$70,788 |
| Diferencia porcentual (plantel y estado) | N/A | N/A | 43.52 | 8.73 |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Meyer recibe fondos categóricos. El financiamiento categórico es el dinero que se puede gastar en los datos demográficos específicos de los estudiantes, tales como Estudiantes de inglés. El financiamiento categórico requiere justificación previa del gasto, incluyendo la revisión cuidadosa por parte de nuestro Consejo Escolar y el equipo de liderazgo. Utilizamos los siguientes fondos categóricos para apoyar el éxito académico de los estudiantes: educación del carácter a través de Learning for Life, una división de Santa Clara County Boy Scouts of America, clases de apoyo académico después del horario escolar y tiempo para tareas después del horario escolar. Los estudiantes también asisten al programa de enriquecimiento de tareas y académicos proporcionados por programa después del día escolar de la Ciudad de San Jose. Se ofrece capacitación sobre métodos educativos diferenciados en el área de artes del lenguaje y matemáticas. La directora y el maestro de recursos sirven como un recurso a los maestros para ofrecerles estrategias educativas, estrategias y habilidades para tomar pruebas y capacitación tecnológica que cumplirán con las necesidades de los estudiantes que no se califican como competente o avanzado en la prueba CST. Los fondos categóricos se usan para fundar el desarrollo profesional del personal, el maestro de recursos, tiempo extendido de apoyo académico para estudiantes, y maestros sustitutos, de modo que los maestros de clase puedan observarse mutuamente, planificar y analizar datos de los estudiantes y así determinar las necesidades de ellos.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$46,567 | \$41,507 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$72,497 | \$67,890 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$84,619 | \$86,174 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$107,361 | \$109,131 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$112,730 | \$111,937 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$0 | \$109,837 |
| Sueldo de un superintendente | \$204,900 | \$185,462 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 44% | 42% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6% | 6% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Desarrollo profesional para el personal es muy importante y Meyer se asegura que los desarrollos de personal se alineen a los estándares académicos. Se le alentó a todos los maestros a participar en AB466, participación de nuevos maestros en el programa para nuevos maestros, y todos los maestros participan en juntas a nivel de grado patrocinadas por la escuela y distrito o a otros talleres de capacitación profesional los cuales se enfocan en programas educativos basados en los estándares estatales.