

Escuela Secundaria Fischer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Fischer
Dirección	1720 Hopkins Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95122
Teléfono	(408) 928-7500
Director	George Kleidon, Ed.D.
Correo electrónico	george.kleidon@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046148

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Clyde L. Fischer es una escuela en auge. Seguimos dedicados a nuestro propósito de por qué enseñamos. Todo lo que hacemos, creemos en la preparación de diversos líderes que están capacitados para enfrentar los desafíos de una sociedad en evolución. Nuestro éxito se debe a una buena asociación entre el hogar y la escuela, a un personal dedicado, a la integración de la tecnología y, lo que es más importante, a los alumnos trabajadores y dedicados a lograrlo.

Los Fischer Saints son jóvenes resistentes, capacitados para triunfar. Creemos firmemente que los alumnos aprenden mejor en un entorno donde son bien conocidos, donde las expectativas son altas, el apoyo es fuerte y donde se valoran sus voces. Esperamos que todos nuestros alumnos se gradúen de la universidad y regresen a nuestra comunidad para contribuir a su riqueza y crecimiento. Nuestros ejemplos exitosos de liderazgo comunitario junto con nuestro compromiso de extender el aprendizaje más allá de las paredes del salón realmente han creado una atmósfera incomparable. En Fischer, soñamos, creemos y logramos con gran valor e integridad.

La Escuela Secundaria Fisher proporciona un currículo académicamente desafiante para apoyar el desarrollo de líderes estudiantiles y una atmósfera para que los alumnos maduren socialmente y se conviertan en fuertes defensores de sí mismos y de los demás.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	85
7° Grado	121
8° Grado	83
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	289

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.5
Asiático	9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	81.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.8
White	0.7
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	40.8
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	20	16	13	433
Sin certificación total	3	1	2	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Secundaria Fisher fue construida en 1962. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón: Baño de Hombres- La pintura de se está pelando en el techo. Salón: 14- Rajadura y agujero en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón: Sala de Calderas: Suciedad y polvo en el piso.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Salón: G1- Cables eléctricos expuestos a en la pared. Salón: 42- Falta la cubierta en la pared de altavoz. Salón: 11- Falta la cubierta en la pared de altavoz.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón: Cafetería- Lavabo no funciona. Salón: 64 / Baño- Pintura se está pelando en el techo y la pared. Salón: Baños de Hombres- Pintura descascarada en el techo. Salón: Salón del Personal - Fuga de agua en el grifo. Sala de Copias- Fuga de agua debajo del fregadero.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón: 65- Sin extintor de incendios. Salón: 41- Sin extintor de incendios. Salón: 11- Sin extintor de incendios.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	22	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	15	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	308	297	96.43	3.57	21.96
Masculinos	160	155	96.88	3.12	17.42
Femeninas	148	142	95.95	4.05	26.95
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	17.65
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	27	24	88.89	11.11	33.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	251	244	97.21	2.79	20.16

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	290	279	96.21	3.79	20.86
Estudiantes del inglés	195	186	95.38	4.62	11.89
Alumnos con discapacidades	52	51	98.08	1.92	3.92
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	308	306	99.35	0.65	15.36
Masculinos	160	159	99.38	0.62	13.21
Femeninas	148	147	99.32	0.68	17.69
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	5.88
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	27	27	100.00	0.00	40.74
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	251	250	99.60	0.40	12.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	290	288	99.31	0.69	13.89

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	195	194	99.49	0.51	10.31
Alumnos con discapacidades	52	51	98.08	1.92	3.92
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	19.5	20.3	18.6
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Fischer valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Fischer mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de formas para aumentar la comunicación con las partes interesadas.

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares, también están disponibles para los padres en el boletín semanal, que está escrito en español e inglés. Debido a que una asociación entre el hogar y la escuela es esencial para el logro de los alumnos, la Escuela Fischer ofrece una serie de oportunidades de participación de padres y comunidad. Los padres son bienvenidos y se les anima a participar en nuestra escuela. Los padres pueden convertirse en miembros de los órganos rectores y de toma de decisiones, como el Comité Asesor de Recursos para Padres del Superintendente (SPARC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las reuniones del SSC se llevan a cabo una vez al mes, donde los padres reciben información sobre asuntos y cuestiones escolares. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para nuestros bailes escolares, excursiones, supervisión de patio y más. Las clases de concientización universitaria, educación para padres, prevención/intervención y similares también están disponibles para los padres de nuestra escuela y asisten a ellos en cooperación con varias agencias y organizaciones de la comunidad en general.

Los padres están invitados a las conferencias de padres dirigidas por los alumnos para discutir el trabajo estudiantil durante todo el ciclo escolar. Además, se realizan Cafés para Padres mensuales para mantener a los padres de Fischer actualizados e informados. Se alienta a los padres a dar su opinión de manera regular y como lo deseen.

Los padres interesados en información adicional deben contactar al Director de Fischer, Dr. George Kleidon al (408) 928-7506 o al Enlace de Padres / Comunidad, Monserrat Orozco, al (408) 928-7517.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.0	15.6	5.2	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Fisher tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier emergencia. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El comité de seguridad de Fischer desarrolla el plan de seguridad antes de presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal y un Oficial de Recursos Escolares está disponible para apoyo diario. Además, todos los visitantes de la escuela se registran en la oficina principal para obtener permiso para estar en el plantel y usar pases de visitante durante su estadía.

El Plan de Seguridad de Fischer tiene una política de comportamiento integral, aplicable y continua, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, una política de tardanzas, una política de asistencia, una política de disciplina progresiva, un conjunto de reglas y regulaciones y una política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles. El plan de seguridad se revisa anualmente.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					19	8	10		20	9	6	
Matemáticas					21	5	10		21	4	7	
Ciencia					22	4	8		26	2	6	
Ciencia Social					22	3	9		23	3	6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	289.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	15,075.58	3,721.76	11,353.82	85,535.83
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	163.3	-1.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	40.8	3.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Servicios proporcionados por el programa regular para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Cada maestro identifica a los alumnos de acuerdo con los resultados de las evaluaciones pertinentes y la instrucción se entrega y supervisa de acuerdo con las necesidades específicas de los alumnos.

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela consta de tres niveles de ELD para satisfacer las necesidades lingüísticas de los Estudiantes de Inglés:

- ELD I- Alumnos recién llegados al país y alumnos que siguen necesitando un apoyo intenso. Los alumnos están inmersos en un programa acelerado de instrucción de inglés con un enfoque en la adquisición del lenguaje tanto a través de la instrucción ELD como en las áreas de contenido básico con la integración de los estándares de contenido ELD de California y las Artes Lingüísticas de Lectura (RLA, por sus siglas en inglés). Dependiendo de su tasa de adquisición de inglés, los alumnos pueden hacer la transición a las clases principales.
- ELD II- Este capítulo sirve los niveles de adquisición del lenguaje Principiante - Intermedio Temprano. Los alumnos están inmersos en un programa acelerado de instrucción de inglés con un enfoque en la adquisición de inglés académico tanto a través de la instrucción ELD como en las áreas de contenido básico con la integración de los estándares de contenido ELD / RLA de California.
- ELD III- Los alumnos de este nivel tienen algo de inglés académico, pero necesitan más instrucción ELD.
- En la Escuela Secundaria Fisher, los maestros de ELD y aquellos con credenciales completas están calificados para enseñar y apoyar a los Estudiantes de Inglés en su adquisición del idioma inglés y su comprensión general de los estándares de nivel de contenido. Además, tanto el maestro de salón como el orientador académico supervisan el progreso de estos alumnos. El coordinador del programa después de la escuela también trabaja en estrecha colaboración con los alumnos ELD para apoyar su progreso académico.
- El programa de educación especial de la escuela consiste en un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que ha sido reestructurado, y un programa de Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés). El programa RSP expone a la mayoría de los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje al entorno principal en el nivel de grado apropiado. El administrador de casos estudiantiles monitorea el progreso de los alumnos de cerca y colabora frecuentemente con el maestro de educación general. El programa de Clase Especial Diurna proporciona un entorno inclusivo para que los alumnos reciban un apoyo intensivo y se incorporen a las clases de educación general, según corresponda.

- El Departamento de Orientación de la Escuela Secundaria Fischer trabaja con cada nivel de grado para brindar apoyo de orientación académica, motivando a los alumnos a alcanzar estándares más altos. Los alumnos conocen la cantidad de créditos y el promedio de calificaciones necesarias para alcanzar el siguiente nivel de grado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación del personal se realiza en dos niveles, distrito y escuela. Se otorgan días de formación profesional a los maestros nuevos y veteranos en el currículo aprobado del distrito. Los nuevos maestros en educación reciben apoyo dentro del Programa de Nuevos Maestros. La escuela proporciona formación profesional a través de los aportes docentes dentro de sus respectivos departamentos. La formación del personal se realizó durante las reuniones de personal los martes, y las reuniones voluntarias de los jueves por la tarde. La asistencia a conferencias se realiza como un departamento, siempre que sea posible. Además, la formación profesional a través de la Red de Nueva Tecnología (NTN, por sus siglas en inglés) y las Escuelas de Aprendizaje Innovador de Verizon (VILS, por sus siglas en inglés) son ofrecidas al personal docente durante todo el año en el área de integración de la tecnología. Hay dos capacitadores instructivos de medio tiempo en el sitio para apoyar a los maestros en la implementación de NTN y VILS, así como para ofrecer una formación profesional continua al personal en las áreas de (pero no limitado a) implementación de Study Sync, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planificación de lecciones, estrategias de instrucción y la gestión del salón.