SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Thomas P. Ryan Elementary

Domicilio:	1241 McGinness Ave. San Jose, CA 95127-4026
Director:	Raquel Katz, Principal
Teléfono:	(408) 928-8650
Correo Electrónico:	raquel.katz@arusd.org
Página Web:	
Código CDS:	43693696046320

Alum Rock Union Elementary

Superintendente:	Hilaria Bauer
Teléfono:	(408) 928-6800
Correo Electrónico:	hilaria.bauer@arusd.org
Página Web:	www.arusd.org

I INFORMACIÓN Y ACCESSO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital
Año más reciente

Nombre del distrito:	Alum Rock Union Elementary
Número telefónico:	(408) 928-6800
Superintendente:	Hilaria Bauer
Correo electrónico:	hilaria.bauer@arusd.org
Página web:	www.arusd.org

Información de contacto escolar
Año más reciente

Nombre de la escuela:	Thomas P. Ryan Elementary
Domicilio:	1241 McGinness Ave.
Ciudad, Estado, Código postal:	San Jose, CA 95127-4026
Número telefónico:	(408) 928-8650
Director:	Raquel Katz, Principal
Correo electrónico:	raquel.katz@arusd.org
Página web:	
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela:	43693696046320

Descripción y misión escolar - Año más reciente

¡Bienvenidos a la Escuela Ryan! En nuestra escuela nosotros nos esforzamos por la EXCELENCIA en la enseñanza y en el aprendizaje. La Escuela Ryan ha tomado grandes avances para acelerar el crecimiento estudiantil y cumplir con las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes alcanzando 811 en nuestro último API. Nosotros estamos orgullosos de nuestros maravillosos logros, especialmente en las áreas de rendimiento académico estudiantil, participación de la comunidad y tecnología.
Los estudiantes de Ryan son parte de una comunidad de excelencia en la cual la diversidad se celebra y ciudadanos responsables son educados por medio de nuestro programa de apoyo de intervención al comportamiento positivo (PBIS). Los estudiantes, miembros del personal y padres se enfocan en el desarrollo de las destrezas esenciales como lectura, escritura, pensamiento, expresión oral, y resolución de problemas. Los maestros del salón diseñan y proporcionan una rigorosa instrucción que refleja los estándares estatales a nivel de grado y son receptivos a las necesidades individuales del estudiante. Este año, enfocamos nuestros esfuerzos al cambio hacia los estándares 3 y 4, complejidad de texto y preguntas sobre el texto. El próximo año nos enfocaremos en el cambio hacia los estándares 5, escritura por medio de recursos.
Este trabajo no puede llevarse a cabo sin el maravilloso apoyo de nuestros padres! Nuestras juntas mensuales de café y la póliza de puerta abierta, le proporciona a los padres con una oportunidad para hablar ampliamente y proporcionar opiniones sobre formas que nuestra escuela puede mejorar. Eventos escolares, tales como nuestras noches familiares, nuestro evento de estándares comunes, y la feria de salud, proporcionan a nuestros padres las oportunidades para conectar con lo que sus hijos están aprendiendo sobre la escuela.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	61
1º grado	71
2º grado	81
3º grado	64
4º grado	82
5º grado	73
6º grado	0
Total de inscripciones	432

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	7.6%
Filipino	4.4%
Hispano o Latino	84.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.4%
Blanco	0.5%
Dos o más razas	0.2%
Socioeconómicamente bajo	87.3%
Estudiante de inglés	60.4%
Estudiantes con discapacidades	10.4%
Jóvenes de hogar temporal	0.5%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	25	21	22	568
Sin credenciales completas	0	0	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	95.83%	4.17%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Aunque el plantel escolar principal de Ryan fue construido en 1953, edificios portátiles han sido agregados para acomodar el crecimiento de la población escolar y programas para las diversas necesidades. Durante los anos escolares 2007-2008, los fondos locales los bonos Measure A y fondos igualados por el estado, fueron utilizados para renovar las instalaciones existentes. El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Las instalaciones escolares fueron construidas y están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos.

La Escuela Ryan fue construida en 1953. Siempre que se nos hace posible, las instalaciones son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y confiable. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, para el personal y baños y así poder apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Todos los salones de clase tienen nueva tecnología, incluyendo proyectores LCD, pizarrones Promethean, nuevo cableado, e instalaciones para apoyar la tecnología. Todos los salones desde kínder transicional hasta quinto grado tienen ahora Activotes, Active Expressions o IPods, que permiten que estudiantes interactúen con tableros Promethean y dan a los profesores una respuesta inmediata sobre cómo los estudiantes están aprendiendo el contenido y las normas.

Un sistema de filtración de agua fue instalado en nuestra cafetería y se encuentran en uso para que los estudiantes puedan tener acceso a beber agua limpia y fresca el cual va junto con nuestro Nuevo programa de aumentar el consume de agua y disminuir las bebidos azucaradas.

Nosotros tenemos planeados proyectos mayores para el año escolar 2014-2015. En 2014-2015, estaremos agregando tecnología adicional en los salones. Pizarrones Promethean serán instalados en nuestros salones SDC al igual que en nuestros salones de kindergarten todos los salones en el plantel tendrán un Smart Board. También agregaremos cámaras documentales para que todos los salones tengan una. Además, ahora estamos trabajando con nuestro departamento de mantenimiento para instalar una nueva fuente de agua al igual que tener un plantel más seguro con la instalación de un cerco detrás del campo de beisbol.

Además, tendremos un mural pintado por la fuente de agua de afuera, al lado de los sanitarios para adultos. El mural se basará en los nuevos caracteres Dexter y Martina de Kaiser Permanente. Estamos tratando de cambiar los hábitos de mente en la comunidad sobre la nutrición saludable y ejercicios.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquinal/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	31%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	20%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	62	61	98.4%	38%	36%	16%	10%
Masculino	62	34	54.8%	38%	44%	9%	9%
Femenino	62	27	43.5%	37%	26%	26%	11%
Negro o Africano Americano	62	2	3.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	62	3	4.8%	–	–	–	–
Filipino	62	2	3.2%	–	–	–	–
Hispano o Latino	62	52	83.9%	42%	37%	13%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	62	2	3.2%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	62	54	87.1%	41%	37%	13%	9%
Estudiantes de inglés	62	43	69.4%	40%	37%	16%	7%
Estudiantes con discapacidades	62	5	8.1%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	78	76	97.4%	47%	21%	18%	13%
Masculino	78	41	52.6%	59%	17%	20%	5%
Femenino	78	35	44.9%	34%	26%	17%	23%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska	78	1	1.3%	–	–	–	–
Asiático	78	7	9%	–	–	–	–
Filipino	78	2	2.6%	–	–	–	–
Hispano o Latino	78	66	84.6%	53%	23%	14%	11%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	78	67	85.9%	51%	24%	16%	9%
Estudiantes de inglés	78	34	43.6%	76%	18%	6%	0%
Estudiantes con discapacidades	78	10	12.8%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	78	1	1.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	75	74	98.7%	45%	20%	26%	9%
Masculino	75	42	56%	50%	17%	29%	5%
Femenino	75	32	42.7%	38%	25%	22%	16%
Negro o Africano Americano	75	1	1.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	75	8	10.7%	–	–	–	–
Filipino	75	5	6.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	75	57	76%	46%	26%	21%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	75	2	2.7%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas	75	1	1.3%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	75	61	81.3%	49%	23%	16%	11%
Estudiantes de inglés	75	31	41.3%	61%	26%	13%	0%
Estudiantes con discapacidades	75	8	10.7%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	75	1	1.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	62	61	98.4%	38%	33%	23%	7%
Masculino	62	34	54.8%	41%	29%	21%	9%
Femenino	62	27	43.5%	33%	37%	26%	4%
Negro o Africano Americano	62	2	3.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	62	3	4.8%	–	–	–	–
Filipino	62	2	3.2%	–	–	–	–
Hispano o Latino	62	52	83.9%	42%	31%	21%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	62	2	3.2%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	62	54	87.1%	43%	33%	19%	6%
Estudiantes de inglés	62	43	69.4%	44%	28%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	62	5	8.1%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	78	76	97.4%	41%	42%	14%	3%
Masculino	78	41	52.6%	46%	39%	12%	2%
Femenino	78	35	44.9%	34%	46%	17%	3%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska	78	1	1.3%	–	–	–	–
Asiático	78	7	9%	–	–	–	–
Filipino	78	2	2.6%	–	–	–	–
Hispano o Latino	78	66	84.6%	45%	42%	12%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	78	67	85.9%	43%	45%	12%	0%
Estudiantes de inglés	78	34	43.6%	62%	32%	6%	0%
Estudiantes con discapacidades	78	10	12.8%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	78	1	1.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	75	74	98.7%	51%	32%	15%	1%
Masculino	75	42	56%	52%	26%	19%	2%
Femenino	75	32	42.7%	50%	41%	9%	0%
Negro o Africano Americano	75	1	1.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	75	8	10.7%	–	–	–	–
Filipino	75	5	6.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	75	57	76%	54%	32%	14%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	75	2	2.7%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas	75	1	1.3%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	75	61	81.3%	54%	31%	13%	2%
Estudiantes de inglés	75	31	41.3%	71%	29%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	75	8	10.7%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	75	1	1.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	50%	52%	28%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%
Todos los estudiantes en la escuela	28%
Masculino	25%
Femenino	32%
Negro o Africano Americano	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	–
Filipino	–
Hispano o Latino	25%

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Blanco	
Dos o más razas	–
Socioeconómicamente bajo	26%
Estudiantes de inglés	13%
Estudiantes con discapacidades	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Jóvenes de hogar temporal	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.°	18.7%	21.3%	13.3%
7.°			
9.°			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Ryan valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las fases del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Ryan mantiene un sistema de comunicación recíproco y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente está el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín del Director, lo cual está escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, Ryan ofrece un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad.
Se les aconseja a los padres a ser voluntarios ya sea en los salones de clases, con la supervisión del patio de recreo durante el día escolar o durante eventos escolares. El Consejo Consultivo Escolar, Cafés con el director, y el Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés brindan la oportunidad para recibir las opiniones de los padres. Café para Padres ofrece un ambiente casual para hacer preguntas y dialogar mensualmente. Los padres también tienen la oportunidad asistir a talleres ofrecidos en el plantel.
La Directora Raquel Katz es la persona de contacto para la participación de padres. Usted se puede comunicar con ella al 408-928-8656. La segunda persona a cargo de la participación de los padres es Jennifer Esparza

PRIORIDAD ESTATAL: HAMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.86	0.53	1.64	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Ryan tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Ryan antes de que sea presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado Alum Rock para que sea aprobado. El plan es discutido con el Consejo Escolar (SSC) y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT). La última actualización del plan de realizó durante el ciclo escolar 2013–2014. Fue aprobado en febrero de 2014. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Ryan tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos: normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, asistencias, remisiones, no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, seguridad del plantel escolar, acoso, en Internet y sobre el sistema de intervenciones.
Las instalaciones son monitoreadas por el director, maestros, conserjes y padres. El personal de la oficina cuenta con radios para comunicarse en un caso de emergencia. Las puertas se cierran con llave durante la jornada, a fin de mantener el plantel cerrado. Todos los visitantes deben ingresar a la oficina y recibir un pase si permanecerán en el plantel y también se deben registrar al retirarse. Todo el personal fue capacitado sobre los procedimientos del Código Rojo y el Código Azul en casos de encierro. La escuela participa en simulacros de incendio mensuales y en simulacros de terremoto trimestrales. Nuestra escuela sigue el modelo PBIS y sigue tres reglas: Ser prudente, Ser responsable, Ser respetuoso.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	2012-13 Clase promedio	2012-13 Número de clases* 1-20	2012-13 Número de clases* 21-32	2012-13 Número de clases* 33+	2013-14 Clase promedio	2013-14 Número de clases* 1-20	2013-14 Número de clases* 21-32	2013-14 Número de clases* 33+	2014-15 Clase promedio	2014-15 Número de clases* 1-20	2014-15 Número de clases* 21-32	2014-15 Número de clases* 33+
K	22	1	3		18	5			20	1	2	
1	19	3			21	3	1		21		3	
2	22		3		16	3	1		20	2	2	
3	14	4			18	1	4		20	2	1	
4	25		3		33			2	17	1	1	
5	23	1	2		32		2	1	31	1	2	1
6												
otro	8	1			6	1			7	2		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	2012-13 Clase promedio	2012-13 Número de clases* 1-22	2012-13 Número de clases* 23-32	2012-13 Número de clases* 33+	2013-14 Clase promedio	2013-14 Número de clases* 1-22	2013-14 Número de clases* 23-32	2013-14 Número de clases* 33+	2014-15 Clase promedio	2014-15 Número de clases* 1-22	2014-15 Número de clases* 23-32	2014-15 Número de clases* 33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	1	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 porciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	$9,286	$2,398	$6,888	$75,706
Distrito	N/A	N/A	$6,466	$70,088
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	6.53%	8.02%
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,993
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	28.80%	3.72%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

El personal de Ryan recibe capacitación en estrategias diferenciadas de enseñanza en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y aprendizaje progresivo del inglés (ELD) durante las reuniones de personal y a nivel de grado escolar. Los estudiantes bajo riesgo académico quienes han sacado resultados por debajo del nivel de competente en artes del lenguaje y matemáticas reciben clases sabatinas e intervención académica antes y después de escuela.
El director, el maestro de recursos, maestros de educación especial y maestros de salón se reúnen para analizar y evaluar los datos de los estudiantes y determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo con sus metas de progreso anual (según la duración del programa de lenguaje del distrito) durante juntas de personal y/o a nivel de grado.
Estudiantes de 2o a 5o grado se agrupan de acuerdo a su nivel, según las evaluaciones, incluyendo pero no limitado a las Pruebas Estandarizadas de California CST y la Prueba de Desarrollo del Idioma Ingles de California (CELDT). Esto forma parte del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) utilizado en Ryan. Los estudiantes se cambian de niveles durante el año ya que se supervisa estrechamente su mejoramiento continuo.
Un maestro de recursos de tiempo completo ayuda en la aplicación plena del plan de estudios actual y en la enseñanza diferenciada mediante lecciones modelo para afirmar que todos los profesores enseñen el programa con fidelidad. El maestro de recursos también releva a los maestros con suplentes para que puedan visitar otras aulas o escuelas y mejorar su práctica.
En Ryan la implementación eficaz de las intervenciones académicas se enfoca en las necesidades de los estudiantes bajo riesgo académico en los niveles de muy inferior al básico, inferior al básico y básico, según las CST.
Todos los salones de segundo a quinto grado se encuentran utilizando el programa titulado “100 Book Challenge” el cual les proporciona a los estudiantes con libros a su nivel para que todos los niños tengan la oportunidad de leer a sus niveles individuales. Ellos también utilizan las estrategias de un currículo regular, pero a nivel de texto que puedan ellos procesar.
Todos los maestros participan en un programa de desarrollo profesional por medio del Centro de Nuevos Maestros (NTC). El desarrollo profesional se enfoca en el Desarrollo del lenguaje oral y los Estándares Estatales Comunes. Este es un entrenamiento mensual y ha sido financiado para el próximo año. Los maestros en Ryan se encuentran participando en los últimos y actuales entrenamientos para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes. NTC también ofrece programas mensuales de entrenamientos entre compañeros para cinco de nuestros maestros.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	$47,266	$43,091
Salario de maestro de gama media	$73,584	$70,247
Salario de maestro más alto	$85,887	$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	$108,978	$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	$114,421	$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		$117,511
Salario de Superintendente	$204,900	$192,072
Porciento de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porciento de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El personal ha recibido el entrenamiento de Open Court durante el verano por medio de los desarrollos profesionales organizados por el distrito. Además, el entrenador de Reading First ha proporcionado varios servicios como componentes de Open Court tales como “talleres”. Entrenamiento en el plantel incluye los primeros y segundos niveles del Step-Up-To-Writing y Saxon Math. Varias oportunidades han sido ofrecidas para el personal escolar por parte del programa de desarrollo profesional distrital. La mayoría del personal asiste a estos entrenamientos disponibles en el plantel.