

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Lee Mathson Middle

Domicilio: 2050 Kammerer Ave. San Jose, CA 95116-3020

Director: Oscar Leon, Principal

Teléfono: (408) 928-7950

Correo oscar.leon@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696046197



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Lee Mathson Middle
Domicilio: 2050 Kammerer Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95116-3020
Número telefónico: (408) 928-7950
Director: Oscar Leon, Principal
Correo electrónico: oscar.leon@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046197

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Secundaria Lee Mathson es una escuela que tiene altas expectativas para todos los estudiantes. Hacemos énfasis en el rigor académico y promovemos el desarrollo positivo social y emocional. Celebramos nuestra comunidad y trabajamos para mejorar siempre nuestro servicio para nuestros estudiantes y sus familias. ¡Estamos en un ciclo de mejoramientos continuos y cada indicador apunta hacia el éxito! Nos esforzamos por la excelencia, y sabemos que juntos podemos alcanzarlo. Celebramos la comunidad y regularmente nos asociamos con nuestro hermoso Centro Comunitario Mayfair (situado al otro lado de la calle) y con el centro de Juventud MACSA. Todos los estudiantes de sexto grado asisten a un programa de aprendizaje extendido hasta las 6:00 p.m. todos los días para asegurar el éxito de los estudiantes en la transición a la escuela intermedia. Nuestra cultura universitaria es frecuente en muchos eventos estudiantiles incluyendo Semana de la Universidad y nuestra Feria Anual de Carreras. Celebramos más de una docena de programas de atletismo y diversos clubes estudiantiles. ¡Damos la bienvenida a todos los miembros de la comunidad para involucrarse en ayudar a nuestra escuela a lograr sus metas! Recorridos de la escuela se encuentran disponibles.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	104
7° grado	159
8° grado	140
Total de inscripciones	403

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	13.6%
Filipino	5.7%
Hispano o Latino	76.4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
Blanco	0.5%
Dos o más razas	0.2%
Socioeconómicamente bajo	93.1%
Estudiante de inglés	37.5%
Estudiantes con discapacidades	17.1%
Jóvenes de hogar temporal	0.5%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	25	19	19	568
Sin credenciales completas	2	3	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.77%	7.23%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La Escuela Secundaria Mathson tiene un plan escolar comprensivo que resume los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o todas emergencias. El plan también contiene las metas anuales de seguridad como son determinados por los estudiantes, personal y padres de familia. El plan de seguridad fue elaborado por el Comité de Seguridad Mathson antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para su aprobación. El plan fue aprobado en febrero, 2014. El plan de seguridad y procedimientos de simulacros son repasados por todo el personal durante el año escolar. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar Mathson cuenta con una póliza de comportamiento comprensiva, ejecutable, y continúa, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, póliza de Internet y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquinál/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	21%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	15%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	99	99	100%	51%	33%	14%	2%
Masculino	99	56	56.6%	59%	29%	9%	4%
Femenino	99	43	43.4%	40%	40%	21%	0%
Negro o Africano Americano	99	4	4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	99	18	18.2%	28%	28%	33%	11%
Filipino	99	2	2%	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	73	73.7%	58%	34%	8%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	99	2	2%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	99	92	92.9%	51%	35%	12%	2%
Estudiantes de inglés	99	32	32.3%	78%	19%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	99	16	16.2%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	99	5	5.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	164	159	97%	51%	29%	18%	1%
Masculino	164	92	56.1%	63%	21%	15%	1%
Femenino	164	67	40.9%	34%	40%	22%	1%
Negro o Africano Americano	164	2	1.2%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	164	24	14.6%	42%	13%	38%	8%
Filipino	164	10	6.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	164	121	73.8%	56%	30%	13%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	164	1	0.6%	--	--	--	--
Blanco							
Dos o más razas	164	1	0.6%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	164	150	91.5%	53%	29%	16%	1%
Estudiantes de inglés	164	57	34.8%	81%	18%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	164	18	11%	83%	6%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	164	3	1.8%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	142	133	93.7%	38%	35%	23%	5%
Masculino	142	69	48.6%	48%	33%	17%	1%
Femenino	142	64	45.1%	28%	36%	28%	8%
Negro o Africano Americano	142	4	2.8%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	142	0	0%	--	--	--	--
Asiático	142	11	7.7%	18%	27%	36%	18%
Filipino	142	12	8.5%	33%	33%	33%	0%
Hispano o Latino	142	105	73.9%	41%	35%	20%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas	142	1	0.7%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	142	120	84.5%	39%	34%	22%	5%
Estudiantes de inglés	142	57	40.1%	70%	26%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	142	25	17.6%	84%	12%	4%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	142	2	1.4%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	99	99	100%	70%	19%	6%	5%
Masculino	99	56	56.6%	75%	14%	2%	9%
Femenino	99	43	43.4%	63%	26%	12%	0%
Negro o Africano Americano	99	4	4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	99	18	18.2%	33%	33%	11%	22%
Filipino	99	2	2%	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	73	73.7%	79%	15%	4%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	99	2	2%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	99	92	92.9%	71%	21%	5%	3%
Estudiantes de inglés	99	32	32.3%	88%	9%	0%	3%
Estudiantes con discapacidades	99	16	16.2%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	99	5	5.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	164	159	97%	57%	26%	13%	4%
Masculino	164	92	56.1%	54%	26%	14%	5%
Femenino	164	67	40.9%	60%	27%	10%	1%
Negro o Africano Americano	164	2	1.2%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	164	24	14.6%	42%	21%	25%	13%
Filipino	164	10	6.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	164	121	73.8%	61%	27%	10%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	164	1	0.6%	--	--	--	--
Blanco							
Dos o más razas	164	1	0.6%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	164	150	91.5%	59%	26%	12%	2%
Estudiantes de inglés	164	57	34.8%	86%	14%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	164	18	11%	72%	17%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	164	3	1.8%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	142	135	95.1%	66%	18%	8%	7%
Masculino	142	69	48.6%	71%	20%	4%	4%
Femenino	142	66	46.5%	61%	15%	12%	9%
Negro o Africano Americano	142	4	2.8%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	142	0	0%	--	--	--	--
Asiático	142	11	7.7%	27%	18%	18%	36%
Filipino	142	12	8.5%	58%	25%	8%	8%
Hispano o Latino	142	107	75.4%	71%	16%	7%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas	142	1	0.7%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	142	121	85.2%	69%	17%	7%	5%
Estudiantes de inglés	142	57	40.1%	88%	11%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	142	26	18.3%	92%	4%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	142	2	1.4%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grades 5, 8, y 10)	41%	35%	33%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	33%	Blanco	
Masculino	32%	Dos o más razas	–
Femenino	32%	Socioeconómicamente bajo	30%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	8%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	11%
Asiático	72%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	28%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	15.7%	22.2%	17%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Mathson valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, la Escuela Mathson mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco para aumentar la comunicación entre las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de la Directora, el cual es escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el logro estudiantil. La Escuela Mathson proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Nuestro centro de recursos para padres se estableció y un grupo de padres facilita una multitud de actividades incluyendo celebraciones de toda la escuela, apoyo a los maestros, clases para padres, clases de computación y otras oportunidades.

Efectuamos reuniones anuales para explicar e interpretar a los padres los resultados de las evaluaciones estudiantiles. Los padres participan en las reuniones vespertinas de matemáticas y lectoescritura. Su participación refuerza la aplicación de las matemáticas y la comprensión de la lectura para sus hijos. El programa Asociación de Alcance de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias le ofrece a estudiantes y familia la información y capacitación hacia el éxito estudiantil para obtener títulos universitarios en matemáticas y ciencias. Durante las conferencias entre padres y maestros, los padres aprenden cómo proporcionar sugerencias a sus hijos en cuanto a sus habilidades de escritura. La participación de los padres incluye membresía en el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Consultivo para el Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Contacte al director, Oscar León, al 408-928-7950 para aprender más sobre las oportunidades que tiene para participar.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.61	2.45	7.76	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Mathson tiene un plan integral de seguridad que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Lee Mathson antes de ser presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para ser aprobado. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2014. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad de la Escuela Mathson tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos: normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones y una póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	16	22	2	22	15	22	2	22	8	18	
Matemáticas	20	10	12		22	7	8	2	23	5	7	1
Ciencias	25	4	11	3	26	3	8	3	27	2	7	2
Ciencias sociales	25	5	8	5	26	3	9	2	23	5	7	1

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	1	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,382	\$2,225	\$6,157	\$69,773
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.78%	-0.45%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	15.13%	-4.41%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Lee Mathson ha modificado su programa educativo para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas. El programa está diseñado para que los estudiantes de bajo rendimiento académico entren a clases equipadas con los materiales educativos y el enfoque educativo relevante a las necesidades estudiantiles para aproximarse y por último poder cumplir con las normas académicas de los respectivos grados escolares. Existe un programa varios niveles de tres horas y para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de lengua y literatura en inglés y el cual se enfoca en los materiales y en la enseñanza de una manera que avanza a los estudiantes de manera rápida hacia las normas académicas de los grados escolares.

Los estudiantes que han alcanzado alto rendimiento y los estudiantes GATE son regularmente desafiados a través de rigurosas oportunidades educativas y de enriquecimiento.

Fondos categóricos de parte del distrito escolar y de la escuela son utilizados para avanzar a los estudiantes de bajo rendimiento académico hacia las normas académicas. La escuela también hace uso de los fondos del Título III para ofrecer a los estudiantes de bajo rendimiento académico clases adicionales en matemáticas, artes de lenguaje y desarrollo del idioma Inglés por medio de un día de siete periodos, después de clases, o en los programas de las academias sabatinas. La escuela implementa en el plantel los servicios de tutoría con el apoyo de City Year para ofrecerle a los estudiantes oportunidades adicionales para cumplir con los estándares a nivel de grado.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El desarrollo de personal continua enfocándose en el desarrollo de estrategias educativas de escritura y organización de salones y administración para fortalecer a los educadores en sus tareas de avanzar a estudiantes hacia el dominar el estándar. El plantel también estará trabajando con representantes de la Universidad National Hispanic y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para recibir entrenamientos y preparación con estrategias ELD. Este plan de desarrollo de personal se enfoca en repasar asuntos de administración y participación estudiantil de entrenamientos de años anteriores en instrucción directa y planeación de lecciones basadas en los estándares, estrategias ELD, instrucción distinguida y enseñanza recíproca. Entrenamiento y preparación adicional tomará parte con el programa Step-Up-to-Writing. Todos los componentes del programa de desarrollo profesional en Mathson han sido estructurados para que el entrenamiento, preparación, modelaje y observación entre compañeros fortalezcan a un grupo de educadores colaborativos hacia el dominio estudiantil de los estándares.