

Escuela Primaria Clyde Arbuckle

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Clyde Arbuckle
Dirección	1970 Cinderella Lane
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7100
Director	Olga F. Martinez
Correo electrónico	olga.martinez@arusd.org
Código CDS	43-69369-6046130

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Clyde Arbuckle es un Kinder de Transición hasta 5º año de primaria en el Distrito Escolar de Alum Rock. Somos una Comunidad de Aprendizaje Profesional que consta de educadores comprensivos, un personal altamente calificado y líderes voluntarios dedicados. Tenemos una organización nacional sin fines de lucro llamada City Year (Año de la Ciudad). Los miembros corporales de City Year trabajan con los alumnos durante la jornada escolar para mejorar sus habilidades de lectura y matemáticas. Ellos dirigen un programa extracurricular que se enfoca en las decisiones académicas, de enriquecimiento, y las opciones sociales positivas. Nuestros maestros planean sus lecciones usando un proceso colaborativo llamado "Ciclo de investigación orientado a los resultados" donde los maestros miran el progreso individual del alumno y luego planean las acciones específicas para atender las necesidades de los alumnos. Atendemos a aproximadamente 399 alumnos donde todos reciben almuerzo gratis universal. Tenemos dos kínderes de transición, cuatro clases de Kinder, cuatro clases de primer año, dos clases de segundo año, una de combinación de primer y segundo año, dos clases de tercer año, una clase de cuarto año, una clase de cuarto y quinto año y una clase de quinto año. La escuela Arbuckle tiene una clase autista de primer año, una clase autista de segundo año y una clase autista de tercer año. Nuestra demografía estudiantil es noventa 90% por ciento hispano / latino, 7% asiático, 2% filipino y 1% afroamericano.

Declaración de la misión

La comunidad escolar de la Primaria Clyde Arbuckle / Academia Adelante II de Bilingüismo creará un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y exitoso para inculcar en los alumnos el deseo de conocimiento y desarrollar ciudadanos productivos.

Declaración de la visión

La Primaria Clyde Arbuckle / Academia Adelante II de Bilingüismo es un entorno creativo, de apoyo y seguro en el cual todos los miembros de nuestra comunidad disfrutan su tiempo en la escuela. La escuela Arbuckle alienta una sólida asociación entre el hogar y la escuela y una educación ejemplar para nuestros alumnos. Motivamos a todos los alumnos a ser colaborativos, confiados en sí mismos y responsables mientras se preparan para la universidad y las vocaciones.

Valores básicos

- Creemos en la capacidad para aprender de cada niño.
- Creemos en educar a los alumnos para la ciudadanía global.
- Creemos que la docencia de calidad es el mayor factor predisponente del éxito estudiantil.
- Creemos en una colaboración determinada enfocada en el aprendizaje.
- Creemos que la diversidad de nuestros alumnos, del personal y de la comunidad fortalece y enriquece a nuestra comunidad educativa.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
Primer año	66
Segundo año	50
Tercer año	65
Cuarto año	55
Quinto año	38
Matriculación total	328

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	9.5
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	85.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	0.6
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	94.8
Estudiantes del inglés	73.2
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	19	13	496
Sin certificación total	1	0	2	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. El espacio suficiente para los salones, la oficina, una biblioteca, el patio de juego y los servicios de baño se asignan para apoyar las necesidades de las partes interesadas y del programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. Hay un refuerzo continuo y vigoroso de las reglas de etiqueta para el uso del baño. Los baños son revisados después de cada receso y después de la escuela. Hay al menos dos días de embellecimiento cada año. Los padres, maestros y patrocinadores vienen a la escuela un sábado y plantan flores, limpian las ventanas, recogen hierbas, pintan y limpian las calles circundantes.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	19	34	39	44	48
Matemáticas	16	13	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	64	64	100.0	15.9
	4	57	56	98.3	14.3
	5	37	37	100.0	29.7
Masculinos	3	37	37	100.0	13.9
	4	28	27	96.4	3.7
	5	21	21	100.0	28.6
Femeninas	3	27	27	100.0	18.5
	4	29	29	100.0	24.1
	5	16	16	100.0	31.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	14.3
	4	49	48	98.0	10.4
	5	35	35	100.0	28.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	60	100.0	13.6
	4	56	55	98.2	12.7
	5	35	35	100.0	25.7
Estudiantes del Inglés	3	49	49	100.0	6.3
	4	38	37	97.4	5.4
	5	18	18	100.0	5.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	19	19	100.0	11.1
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	64	64	100.0	18.8
	4	57	57	100.0	7.1
	5	37	37	100.0	13.5
Masculinos	3	37	37	100.0	16.2
	4	28	28	100.0	7.4
	5	21	21	100.0	9.5
Femeninas	3	27	27	100.0	22.2
	4	29	29	100.0	6.9
	5	16	16	100.0	18.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	50	100.0	20.0
	4	49	49	100.0	2.1
	5	35	35	100.0	11.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	60	100.0	16.7
	4	56	56	100.0	5.5
	5	35	35	100.0	11.4
Estudiantes del Inglés	3	49	49	100.0	10.2
	4	38	38	100.0	2.7
	5	18	18	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	19	19	100.0	5.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	54	38	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	37	37	100.0	37.8
Masculinos	21	21	100.0	47.6
Femeninas	16	16	100.0	25.0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Hispano	35	35	100.0	37.1
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100.0	34.3
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	16.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.2	25	19.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres es esencial para una escolarización efectiva. La Primaria Clyde Arbuckle / Academia Adelante II de Bilingüismo promueve activamente una política de participación de los padres firme e integral. No sólo la Primaria Arbuckle / Academia Adelante II promueve la comunicación de dos vías sobre los programas escolares y el progreso estudiantil, sino que también participa con los padres en los roles de instrucción y apoyo en la escuela. Además de preparar a los padres para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela y desarrollar sus habilidades de liderazgo en el gobierno y en la defensa, la Primaria Arbuckle / Academia Adelante II también proporciona estrategias y técnicas a los padres para ayudar a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Además, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud y sociales que son necesarios para vivir una vida saludable y promover el rendimiento estudiantil, la Primaria Arbuckle / Adelante II proporciona a los padres las habilidades y los recursos para acceder a los servicios de apoyo de la comunidad. Los maestros y los administradores de la Primaria Arbuckle / Adelante II proporcionan capacitación para padres en los temas que abordan el rendimiento académico y la responsabilidad.

Los padres de los alumnos identificados reciben talleres para ayudarlos a apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar. Las agencias comunitarias proporcionan orientación y apoyo familiar a los alumnos y a los padres.

Los padres son invitados a ser voluntarios en los salones y en las diferentes actividades escolares a lo largo del año. Sus horas de servicio son registradas y los padres son reconocidos en una ceremonia al final del año.

Para obtener información adicional, comuníquese con la directora de la escuela, Olga Martínez, enlace comunitario, Chhaya Toum, o con nuestra presidenta de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Juanita Torres, al 408-928-7100.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.0	2.5	0.6	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En la Primaria Arbuckle / Academia Adelante II, una escuela de excelencia académica, nos esforzamos por encontrar y utilizar las mejores prácticas, estrategias y enfoques para lograr oportunidades óptimas de aprendizaje dentro de un ambiente escolar seguro y comprensivo. Tomamos en serio la seguridad de los alumnos. Se proporciona capacitación en los procedimientos de salud y de seguridad y de emergencia, en estado de encierro, refugio en el sitio, primeros auxilios y en la comunicación. Tenemos simulacros mensuales de incendios, dos simulacros de prueba de terremoto cada año donde los maestros son conscientes de sus responsabilidades. Los simulacros de encierro y de refugio en el sitio se realizan una vez al año. Un sistema de conducta a nivel escolar está en vigor con premios positivos. El currículo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) apoya y refuerza la conducta positiva y la reducción de la violencia. Enseña a los alumnos a alabarse unos a otros, a renunciar a las "humillaciones", a buscar a los sabios para que noten y hablen sobre las heridas, a corregir los errores y a construir la paz en el hogar, en la escuela y en su comunidad. También declaramos un juramento de hostigamiento diariamente y no toleramos la intimidación. Además, el enfoque de la escuela en la conducta académica ayuda a los alumnos a comportarse de una manera positiva y consistente. Los carteles del PBIS son repasados diariamente y publicados en los salones, cafetería, baños y pasillos.

La Primaria Arbuckle / Adelante II tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan de seguridad contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad de la escuela es desarrollado y repasado anualmente por el Comité de Seguridad de la Primaria Arbuckle / Adelante II antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan fue actualizado y aprobado por última vez en febrero del 2016. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario a lo largo del ciclo escolar.

El Plan de Seguridad de la Primaria Arbuckle / Adelante II tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención, y política de remisiones.

Los visitantes de la escuela deben reportarse a la oficina para registrarse. Se toman las huellas dactilares de los padres y se les realiza la prueba de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) si son voluntarios por más de siete horas a la semana. Se les da un gafete de visitante para que puedan ser fácilmente identificados por los alumnos y el personal. Las puertas están todas cerradas tan pronto como comienza la escuela y sólo la puerta principal se desbloquea al final de la jornada escolar. Tenemos inspecciones anuales por el cuerpo de bomberos para asegurarnos de que estamos en conformidad con el código.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		15	4			19	3		
1	18	2	2		20	2	1		20	2.5		
2	17	1	2		18	1	2		23		2	
3	17	2	2		18	3	1		22		2	
4	34			1	27		1		31		1.5	
5	34			2	28		2		31		1.5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,868	\$2,419	\$6,448	\$75,195
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.3	1.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.6	0.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Primaria Arbuckle / Adelante II proporciona a los siguientes servicios financiados categóricamente para asegurar que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con las normas:

- Los fondos del Título I proporcionan un puesto de Enlace Comunitario y de Hogar para apoyar la asistencia y la comunicación por teléfono o por visitas a domicilio. ST Math es un apoyo adicional en cada salón que proporciona a los alumnos la oportunidad de trabajar sobre las habilidades de razonamiento crítico en la computadora.
- Las asambleas de premiación por los valores personales del mes otorgan a nuestros alumnos excepcionales el reconocimiento, el oportunismo fotográfico y los premios proporcionados para reconocer el rendimiento estudiantil, el esfuerzo y la actitud positiva.
- Accelerated Reader y STAR son usados para evaluar la lectura y el vocabulario para promover el dominio de la lectura. Los premios se otorgan tres veces al año para motivar y premiar a los alumnos que cumplan sus metas. También adquirimos libros nuevos para apoyar las bibliotecas de los salones.
- Los maestros identifican a los alumnos en riesgo académico o alumnos de bajo rendimiento y proporcionan intervención en clase y / o extracurricular.
- La tutoría fuera del salón regular y los programas extracurriculares de intervención a través de los niveles de año proporcionan tutorías, apoyo académico y actividades de enriquecimiento recreativo a través del programa City Year (Año de la Ciudad). Proporcionamos tutoría adicional de la escuela Sylvan para los cursos de 3º a 5º año y Tutor Works para los cursos de 1º a 2º año para mejorar las estrategias estudiantiles y las calificaciones de los alumnos para las pruebas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional continua es una práctica común para todo el personal de la Primaria Arbuckle / Adelante II. Los maestros reciben una capacitación extensiva en el Programa de Artes Lingüísticas de Benchmark Advance. Los maestros también reciben capacitación en Step-Up-To-Writing, instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación en matemáticas enVision. Como escuela estamos continuamente buscando la formación profesional que nos ayude a satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. Los maestros están recibiendo capacitación en las estrategias del Diseño Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros se dedican a la colaboración interna del personal y a la capacitación para desarrollar sus habilidades en todas las áreas curriculares.