

Escuela Secundaria Joseph George

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Joseph George
Dirección	277 Mahoney Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-7600
Director	Tara Bickford
Correo electrónico	tara.bickford@arUSD.org
Código CDS	43693696068910

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Escuela Secundaria Joseph George se encuentra en la parte Este de San Jose dentro de la comunidad de Alum Rock. La escuela George es designada como una Escuela Esencial de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). La integración de las estrategias instructivas de las artes visuales y escénicas es usada en ciencias sociales, artes lingüísticas del inglés, ciencias y matemáticas. Estamos orgullosos de ofrecer las siguientes clases optativas: Banda, Cuerpo de Tambores, Coro, Arte para Principiante y Avanzado, Arte Digital, guitarra. El Programa "Logros en Matemáticas-Ingeniería-Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés), y liderazgo. La escuela Joseph George ofrece al personal, a los alumnos y a los padres una muestra de talento estudiantil como mínimo de dos veces al año en los eventos programados de la Exhibición de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Joseph George es una Escuela de Listón de Oro de California del 2015 por nuestro Programa Educación Académica Enfocada y Estratégica (SAFE, por sus siglas en inglés). Nuestro Programa SAFE se basa en la participación estudiantil en un programa académico riguroso con el aprendizaje combinado como una herramienta para apoyar y diferenciar el aprendizaje de nuestros alumnos. Proporciona apoyo adicional para nuestros estudiantes del idioma inglés. Incorpora una mejora continua en nuestra cultura escolar con apoyos de conducta positiva y el énfasis en las artes. Utilizamos un currículo aprobado por el estado en todas las materias y ofrecemos recursos tecnológicos en la forma de salones de tecnología interactiva Promethean, computadoras, y recursos para mejorar la instrucción. Cada alumno recibe materiales suplementarios de materias básicas junto con guías para utilizarlos eficientemente de acuerdo con las normas que se enseñan.

Nuestros maestros utilizan los datos para informar la instrucción mediante la creación de evaluaciones formativas a través de nuestros sistemas de gestión de datos académicos - Sistema de informes de las evaluaciones en línea (OARS, por sus siglas en inglés). A través de este proceso, tomamos medidas para colaborar por departamento y crear métodos para aumentar el rendimiento estudiantil. Los departamentos han desglosado las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales en Aprendizajes Esenciales. Este esfuerzo está en la fase de inicio, pero esperamos una mayor mejora en el futuro. Además, las capacitaciones ofrecidas y completadas por los maestros sobre la Instrucción Directa. Los maestros de ELA y de Matemáticas fueron capacitados en "Constructing Meaning" (Construir significado) para ofrecer apoyo lingüístico a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés y mejorar el lenguaje académico general para toda nuestra población estudiantil.

Se creó y adoptó un sistema de intervención de conducta positiva a nivel escolar. Las leyes "Vikings" fueron creadas por un equipo de miembros del personal con el fin de desarrollar un ambiente comunitario positivo. Para promover la responsabilidad social y cívica, los alumnos participan en las actividades mensuales del programa Character Counts (Carácter Cuenta). El uso de prácticas de la justicia restaurativa proporciono a los alumnos la oportunidad de resolver problemas. Ofrecemos una variedad de programas extracurriculares como deportes organizados, artes y música. Los alumnos también participan en las Exhibiciones de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) locales y en los conciertos de música.

Nuestros alumnos de sexto año participan en el Tiempo de Aprendizaje Prolongado a través de Citizen Schools (Escuelas de Ciudadanos). Esto proporciona a los alumnos ayuda con las tareas escolares, desarrollar el dominio de habilidades y programas de pasantías con los negocios voluntarios locales. Este programa desarrolla un sentido de comunidad y también trae familias para ser parte de varias actividades. Para apoyar completamente a nuestros alumnos ofrecemos intervenciones extracurriculares. Programa "Logros en Matemáticas-Ingeniería-Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) es un programa extracurricular de matemáticas y ciencias basado en la comunidad que se ofrece en conjunto con nuestro club de ciencias. Estos alumnos van a competiciones locales, regionales y estatales.

Los padres son socios importantes y valiosos en el proceso formal para educar a los niños. La mayoría de nuestros padres son padres que trabajan. Tenemos un grupo básico de padres que son voluntarios regulares y participantes en nuestras diversas actividades de participación para padres. Todos trabajamos juntos para aumentar el rendimiento de nuestros alumnos. Nuestra Noche de Regreso a Clases, Ferias del Libro, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, Café para Padres, Consejo del Sitio Escolar, Carrera "Turkey Trot", eventos deportivos, asambleas de premios, Visita Escolar, Exhibiciones de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y ceremonias de ascenso, todas son bien asistidas. Les damos la bienvenida a los padres para que visiten los salones y participen en la planificación e implementación de nuestras actividades y programas.

Nuestro lema - #Charting a course of Excellence. (Trazar el rumbo de la excelencia). ¡Vamos Vikingos!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	216
Séptimo año	179
Octavo año	212
Matriculación total	607

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.8
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	82.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.3
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	28.8
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	29	30	27	496
Sin certificación total	3	2	4	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.4	10.6
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Los siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006-Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace todo lo posible por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Escuela Secundaria Joseph George fue construida en 1970. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares están compuestas por seis alas de salón, un edificio administrativo, cafetería, vestidores para niños / niñas, edificio de música, estudio de baile y salón comunitario del Programa "Logros en Matemáticas-Ingeniería-Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés). Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado.

Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Mantenimiento, Terrenos y el personal de mantenimiento continúan trabajando juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido para ayudar a apoyar el rendimiento estudiantil. Durante el ciclo escolar 2014-2015, el asfalto de educación física fue repavimentado y se añadió un drenaje mejorado. Al final del 14-15, dos conjuntos de baños fueron actualizados, pintados, iluminación mejorada y nuevos excusados instalados.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	36	34	39	44	48
Matemáticas	20	22	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	211	201	95.3	32.8
	7	185	179	96.8	35.2
	8	213	207	97.2	41.1
Masculinos	6	122	118	96.7	26.3
	7	103	98	95.2	26.5
	8	112	111	99.1	28.8
Femeninas	6	89	83	93.3	42.2
	7	82	81	98.8	45.7
	8	101	96	95.0	55.2
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	6	11	10	90.9	50.0
	7	15	13	86.7	69.2
	8	13	10	76.9	60.0
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	13	13	100.0	69.2
Hispano o Latino	6	172	167	97.1	27.5
	7	152	148	97.4	31.1
	8	175	173	98.9	37.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	11	8	72.7	75.0
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	185	175	94.6	29.7
	7	163	158	96.9	34.8
	8	195	190	97.4	36.8
Estudiantes del Inglés	6	71	70	98.6	2.9
	7	49	45	91.8	4.4
	8	55	52	94.5	1.9
Alumnos con Discapacidades	6	31	30	96.8	
	7	24	24	100.0	
	8	26	26	100.0	11.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	211	203	96.2	20.7
	7	185	183	98.9	22.4
	8	213	211	99.1	22.8
Masculinos	6	122	119	97.5	20.2
	7	103	102	99.0	17.6
	8	112	112	100.0	18.8
Femeninas	6	89	84	94.4	21.4
	7	82	81	98.8	28.4
	8	101	99	98.0	27.3
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	6	11	11	100.0	27.3
	7	15	15	100.0	53.3
	8	13	13	100.0	46.1
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	13	13	100.0	46.1
Hispano o Latino	6	172	168	97.7	16.1
	7	152	150	98.7	18.0
	8	175	174	99.4	19.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	11	8	72.7	75.0
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	185	177	95.7	17.5
	7	163	161	98.8	21.1
	8	195	193	99.0	20.7
Estudiantes del Inglés	6	71	71	100.0	1.4
	7	49	48	98.0	8.3
	8	55	55	100.0	3.6
Alumnos con Discapacidades	6	31	30	96.8	
	7	24	24	100.0	
	8	26	26	100.0	11.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	49	55	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	212	210	99.1	54.8
Masculinos	112	112	100.0	52.7
Femeninas	100	98	98.0	57.1
Asiático	13	13	100.0	69.2
Filipino	13	13	100.0	61.5
Hispano	174	173	99.4	52.0
En Desventaja Socioeconómica	194	192	99.0	53.7
Estudiantes del Inglés	55	55	100.0	25.5
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.0	57.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.8	19.2	14.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela George valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Tenemos muchas maneras de que los padres participen en la experiencia educativa en la escuela Joseph George. Para fomentar la participación de los padres, la escuela George mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varios métodos para aumentar la comunicación con las partes interesadas. No solamente está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito y en la página web de la escuela Joseph George, sino también información pertinente sobre la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares son disponibles para los padres en el boletín mensual del director, los cuales están escritos en inglés y en español con el fin de facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela los alumnos recibieron una agenda de alumno para la tarea y para la comunicación de los padres. Este es un lugar para que los maestros y los padres se comuniquen de un lado a otro. La escuela tiene el programa Parent Link, que puede enviar mensajes personalizados a los padres. Todos los padres y los alumnos tienen acceso al Centro de Acceso a Casa (HAC, por sus siglas en inglés), el cual proporciona a un padre una mirada a la asistencia de sus alumnos, las calificaciones, las preocupaciones de conducta e información de contacto para padres y maestros. Se alienta a los alumnos y a los padres revisar el HAC semanalmente.

Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la escuela George ofrece una serie de oportunidades de participación para padres y la comunidad. Se alienta a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en todos los aspectos de una actividad en la escuela Joseph George. Tenemos un enlace comunitario que ayuda con la notificación a los padres, sirve como un comunicador con la comunidad y ayuda a reclutar y planear eventos. Los padres pueden participar en comités escolares tales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC), el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por padres y representantes del personal. Este importante comité repasa y revisa el Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil. Otras oportunidades para que los padres sean voluntarios incluyen ayudar en la biblioteca, ayudar a los maestros en los salones, acompañante de bailes, entrenar deportes, organizar clubes o actividades y hablar con los alumnos sobre sus trabajos o pasatiempos.

También se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Conciertos de Invierno y Primavera, varias competiciones deportivas, eventos Citizen School (Escuela de ciudadanos) y Noche de Honor. Nuestra Exhibición Anual de Invierno celebrada en diciembre es asistida por más de 500 miembros de la comunidad, padres y alumnos. Con el fin de fortalecer la capacidad ofrecemos una Mini Universidad de Padres dos veces al año y café con los orientadores.

Para obtener más información, comuníquese con nuestro enlace de padres, Carmen Rubio al (408) 928-7608 o llamar a la dirección al (408)928-7600.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.6	9.4	7.8	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Joseph George tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier situación de emergencia. Los terrenos escolares son cuidadosamente supervisados por el personal escolar en todo momento. La Escuela Secundaria Joseph George tiene un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de San Jose (SJPD, por sus siglas en inglés) cinco días a la semana durante cuatro horas al día, coordinado estratégicamente alrededor del desayuno-almuerzo, el almuerzo y los tiempos de despidos de los alumnos. Los maestros supervisan áreas seleccionadas de la escuela antes de la escuela, en el desayuno-almuerzo y almuerzo, y en el despidos del alumno. Todas las puertas exteriores están cerradas durante la jornada escolar. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la escuela George antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual.

El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de la escuela George tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles, política sobre la seguridad del plantel, política sobre el acoso, política sobre la seguridad en Internet.

Todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Los simulacros de incendio y los procedimientos de situaciones de desastre están específicamente descritos y actualizados regularmente y practicados. Los programas de seguridad incluyen concientización de drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona a los oficiales de recursos escolares del SJPD. Los terrenos escolares y el patio de juego son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

La seguridad física de las instalaciones se supervisa a través de un gerente de distrito que apoya a dos conserjes. Nuestro plan de seguridad es parte de nuestro plan del sitio escolar y se revisa dos veces al año usando un ciclo de proceso de investigación. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar aprueban el plan y participan en su gestión. Las reglas de la escuela se publican en el manual estudiantil gratuito, publicado en el sitio web de la escuela, y disponible en cualquier momento en la dirección.

El personal repasa cómo reconocer e intervenir en el acoso y en el hostigamiento en las reuniones del personal cada semestre. Nos mantenemos al día con la investigación actual asistiendo a una variedad de conferencias y formación profesional enfocada en el hostigamiento. Participamos en la semana contra el hostigamiento a nivel escolar donde los alumnos hicieron un juramento contra el hostigamiento y los maestros proporcionaron una variedad de lecciones en sus clases sobre el tema. El uso de las técnicas de justicia restaurativa para resolver problemas y trabajar con los alumnos es nuevo este año escolar. Nuestro boletín aborda el hostigamiento y los alumnos se recuerdan constantemente en una asamblea de expectativas a nivel escolar. Nuestro orientador en el sitio trabajó individualmente con los alumnos y ayuda a establecer grupos de orientación para abordar asuntos. Como parte de nuestro plan de seguridad tenemos un programa de incentivos por conducta positiva con nuestros Dólares Vikingos para alentar al alumno a estar sobre la tarea y seguir las leyes "Vikingas". Los alumnos son reconocidos por su buena conducta, dedicación a su trabajo y esfuerzo, entre otras cosas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	18	9		18	15	13					
Matemáticas	20	12	11		20	14	10					
Ciencias	24	3	14		24	3	14					
Ciencias Sociales	23	5	13		24	3	14					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	.1	N/A
Otro	.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,220	\$3,187	\$6,033	\$67,327
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.7	-3.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.8	-7.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Secundaria Joseph George, el Consejo del Sitio Escolar se reúne mensualmente para repasar el presupuesto escolar y para evaluar la implementación del programa y los resultados.

Los siguientes servicios son proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con las normas académicos:

- Los maestros identifican a los alumnos en riesgo académico o de bajo rendimiento y proporcionan intervención y apoyo en clase.
- Algunos programas extracurriculares de intervención proporcionan instrucción adicional a los alumnos que están por debajo del comparativo en las áreas de lectura, escritura y matemáticas

Estos servicios adicionales son proporcionados para los alumnos de bajo rendimiento para ayudarles a cumplir con las normas:

- El formación del personal continua se proporciona en prácticas instructivas diferenciadas en las áreas de lectura de artes lingüísticas y de matemáticas. Lo nuevo este año es el enfoque sobre la instrucción directa.
- Los maestros y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo con las normas. Las oportunidades de formación profesional son proporcionadas para el personal en el sitio por otros miembros del personal, con la contratación de un consultor, y oportunidades exteriores de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). El personal docente participa en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel distrital en materias enlazadas con un currículo específico. Los maestros básicos también participan en una capacitación sobre el programa "EL Achieve" (Logro para los estudiantes del inglés) - Constructing Meaning (Construir significado) de 5 días para apoyar a los alumnos EL. Este trabajo prepara a los maestros para proporcionar la docencia de las Normas Básicas Comunes Estatales en sus salones de clase.
- Se ofrecen oportunidades adicionales para que los niveles de año y / o los niveles de departamento se reúnan para planificar y compartir las mejores prácticas para aumentar el aprendizaje de los alumnos.
- Tecnología para mejorar la experiencia del aprendizaje estudiantil, tales como computadoras portátiles para la Academia Khan, los Active votes, las Active expressions, el Think Clients para que los alumnos investiguen en línea y el procesamiento de textos se proporcionan a través de la escuela.
- Uso de IReady para el progreso de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas hacia las Normas Básicas Comunes Estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito de Alum Rock proporciona una capacitación extensiva para los maestros y los administradores en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. La mayoría de los miembros del personal han participado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) por materia. La Formación Profesional también fue proporcionada para apoyar a los alumnos EL. La Escuela Secundaria Joseph George (JGMS, por sus siglas en inglés) proporcionó una formación profesional continua en el sitio sobre la Instrucción Directa, las estrategias EL y las estrategias sobre la participación de los alumnos. Las reuniones del Maestro-Director están en curso para apoyar y capacitar. Trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara sobre una serie de talleres a nivel de sitio sobre la instrucción directa.