

Escuela Primaria Lyndale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lyndale
Dirección	13901 Nordyke Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-7900
Director	Paula McHale Alli
Correo electrónico	paula.alli@arUSD.org
Sitio web escolar	www.arUSD.org/Domain/190
Código CDS	43-69369-6046221

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra misión es que todos los alumnos cumplan o superen las normas de nivel de año en las Normas Básicas Comunes Estatales. Queremos que nuestros alumnos logren su máximo potencial, se conviertan en ciudadanos seguros y afectuosos, y apliquen sus conocimientos a las situaciones de la vida cotidiana. Creemos que todos los alumnos pueden obtener las habilidades del siglo XXI y estar preparados para el éxito en la universidad y en una vocación. Creemos que todos los alumnos son capaces de aprender y convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad global. La Escuela Primaria Lyndale es la joya escondida del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock. Es un plantel hermoso y espacioso donde ofrecemos a nuestros alumnos un programa educativo que enseña las normas de Common Core (normas básicas). Nos enorgullecemos de un programa académico sólido que incluye música, arte y teatro. Los maestros, los padres y los alumnos trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje riguroso e interactivo. Nuestro enfoque está en que todos los niños sean rediseñados en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para cuando lleguen al quinto año. Incorporamos la planificación regresiva y los apoyos lingüísticos para que nuestros alumnos obtengan una calificación igual o superior al nivel de año en todas las evaluaciones y muestren mejoras anuales en la Evaluación "Smarter Balance".

Tenemos un entorno escolar positivo al creer en una mentalidad de crecimiento, incorporando el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y que se guían de las leyes de Leones. Creemos en vivir de manera responsable, amable y segura. En la escuela Lyndale, CREEMOS el uno a otros y nuestra capacidad de "venir a la escuela cada día y lograr la excelencia". INSPIRAMOS el uno a otros para aprender y crecer como eruditos y futuros líderes. Nos RESPETAMOS mutuamente, nuestra escuela, nuestro mundo y nosotros mismos. Creamos una escuela que es pacífica, acogedora, y nos da a todos la oportunidad de hacer del mundo un lugar mejor. Estamos dedicados a ayudar a todos nuestros niños a tener éxito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	58
Segundo año	51
Tercer año	54
Cuarto año	66
Quinto año	76
Matriculación total	395

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.3
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	84.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.8
De escasos recursos económicos	86.3
Estudiantes del inglés	51.4
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	19	20	
Sin certificación total	1	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso. Durante el ciclo escolar 2017-18, el fibar se refrescó en el patio de juego y en el patio de juego grande. Se instalaron nuevas mesas y bancos en el área de Kinder.

Lyndale es un planteles limpio y acogedor. La basura se recoge de inmediato y los niños se enorgullecen de mantener los baños limpios.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Rm.-B3: Alfombra con borde levantado por baldosa. Rm.H6: Alfombra es muy mala. Rm.H5: Alfombra muy mala y burbujeante. Rm.H4: Alfombra es muy mala. Rm.H3: Burbujas de alfombra. Rm.H2: Burbujas de alfombra.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Rm.H6: Problema de cucarachas. Rm.H5: problema de entrenadores. Rm.H4: Problema de cucarachas. R.H3: Problema de cucarachas. Rm.E4: Problema de cucarachas.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Rm.-B3: Tres focos fundidos. Rm.E2: Cinco focos de adentro hacia afuera.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Rm. Baño de Niños Ala-C: Inodoro para discapacitados que no drena. Rm.C4: Bebedero no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Rm.-K3 Portable: No hay botiquín de primeros auxilios.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Rm.-K3 Portátil: Daño a los paneles exteriores. Rm.H3: Revestimiento del edificio podrido. Rm.H2: Revestimiento alrededor del edificio podrido.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Rm.K1: Riesgo de tropiezo sobre el asfalto. Rm.K2: Riesgo de tropiezo sobre el asfalto. Rm. Baño de Niñas Ala-C: una ventana no cierra / no se asegura. Rm. Patio de juegos principal: A los juegos les faltan tornillos. Rm. Patio de juegos principal: Pintura descarapelada.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero del 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	47.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27.0	35.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	195	189	96.92	46.56
Masculinos	96	93	96.88	43.01
Femeninas	99	96	96.97	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	46.15
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	166	160	96.39	44.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	171	96.61	43.27
Estudiantes del Inglés	143	137	95.80	42.34
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	195	194	99.49	34.54
Masculinos	96	96	100	35.42
Femeninas	99	98	98.99	33.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	53.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	166	165	99.4	30.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	176	99.44	30.11
Estudiantes del Inglés	143	142	99.3	33.8
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.4	24.4	21.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela Lyndale ofrecemos muchas oportunidades para que los padres participen. Tenemos clases para padres y comenzaremos una clase de inglés en enero. Hemos tenido una Noche de Regreso a clases, y tendremos una Visita Escolar en mayo que incluirá una Exhibición de Arte y presentaciones de nuestra banda de Mariachi y coros. Los padres participan en el consejo de sitio escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y cafés para padres una vez al mes. También tenemos un café mensual para nuestros padres con alumnos en nuestras tres clases preescolares y una clase de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kinder para niños con autismo. Los padres apoyan las actividades escolares y sirven de acompañantes en las excursiones. Tenemos padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en el distrito. Un boletín en inglés y español se envía a casa una o dos veces al mes y tenemos actualizaciones frecuentes por medio de parent link. Tenemos una Noche de Ciencias / Matemáticas y una Noche de Lectoescritura planeadas para más adelante en el ciclo escolar. Lyndale es parte del grupo de Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y hay dos exhibiciones al año. Tenemos una larga tradición de padres que vienen a la escuela para poder almorzar con sus alumnos. En los días de lluvia, las mesas se reservan para los padres en la cafetería. Estamos orgullosos de tener una oficina que siempre es acogedora y abierta a los padres. Nuestro enlace comunitario trabaja diligentemente para involucrar a los padres en las actividades escolares y en las actividades del distrito.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4	0.0	0.0	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Lyndale es diligente en mantener un ambiente seguro para los alumnos, las familias y el personal. Para mantener la seguridad durante la jornada escolar, todas las puertas del perímetro están cerradas durante los horarios de clase y para los visitantes que deben registrarse en la oficina de la escuela Lyndale. El personal de la escuela supervisa los terrenos de la escuela durante toda la jornada escolar. Los terrenos de la escuela y el patio de juego están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela. Para asegurar la seguridad de los patios de juego al mediodía, el distrito proporciona supervisores adicionales de trabajo patio. Los conserjes, alumnos, maestros y el director de la escuela mantienen el plantel escolar libre de basura y escombros. Todos los días se limpian las mesas y los pisos de la cafetería, y los salones y baños están limpios y listos para el uso de los alumnos.

La Escuela Primaria Lyndale tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado y completo que se repasa y actualiza para cada ciclo escolar. El Plan de seguridad describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna o todas las emergencias. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar del Condado de Lyndale antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos (terremotos, incendios, seguridad) son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El plan proporciona capacitación en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, capacitación sobre el Código Rojo / Encierre del instituto, primeros auxilios y comunicación, manejo de patógenos transmitidos por la sangre y abuso y abandono infantil. La Escuela Lyndale continúa usando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal de la escuela y a los alumnos en su habilidad de responder eficientemente y efectivamente a emergencias y / o situaciones de desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos integrales para los simulacros de seguridad / emergencia, política de Internet y política s no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	14	5			19	3	2		18	3	2	
1	22		2		22		2		23		2	
2	22		3		25		2		24		2	
3	24		4		24		3		24		3	
4	31		2		32		2		33			2
5	27		3		29		3		25		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,943.52	\$2,278.95	\$3,664.58	\$78,373
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-4.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-1.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Lyndale proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

El Programa extracurricular de la ciudad de San José proporciona apoyo para tareas y cuidado después de la escuela

El programa Little Heroes (Heroes pequeños) proporciona tiempo de juego estructurado e instruido, desarrolla liderazgo con alumnos de cuarto y quinto año, alentar la responsabilidad y la cooperación entre compañeros a través de la actividad física.

Hay capacitación para maestros en prácticas instructivas diferenciadas en las áreas de lectura y matemáticas y se ofrece para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que su desempeño está por debajo de los niveles de competencia

Lyndale tiene capacitador instructivo que compartimos con otra escuela.

La capacitación del personal y la actualización de la tecnología que apoya a los maestros en elevar el nivel de rendimiento de nuestros alumnos con una puntuación por debajo de los niveles de competencia

Las suscripciones escolares a los programas de recursos educativos en línea como Accelerated Reader, iReady, Splash Math.

El análisis de datos por parte de nuestros maestros, en colaboración con nuestro capacitador instructivo de Título I, para supervisar el progreso de nuestros alumnos en riesgo académico y nuestros estudiantes de inglés para poder recomendar cambios en las estrategias docentes en los casos en que los alumnos se quedan atrás.

Los talleres para padres relacionados con la crianza, el éxito académico estudiantil, las clases de inglés, y el curso de salud para los alumnos y sus familias.

Los maestros suplentes, han permitiendo que los maestros de salón asistan a capacitaciones, se reúnan en colaboración y observen lecciones del modelo

Los libros de la biblioteca y el tiempo de la biblioteca y los materiales relacionados para facilitar el aprendizaje y para enriquecer el currículo

Excursiones y asambleas estudiantiles

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La principal área de enfoque de Lyndale para la formación de personal para el 2018/2019 es en Matemáticas. Queremos que el 50% de nuestros alumnos estén en o por encima del nivel de año en iReady Math al final del año. Queremos que nuestros alumnos de tercero, cuarto y quinto año obtengan un 10% en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Queremos rediseñar a los alumnos antes del final del cuarto año.

Los maestros son apoyados a través de colaboraciones de nivel de año y reuniones de distrito. Tendremos varios cursos de formación profesional del personal en matemáticas y ciencias presentados durante las reuniones del personal docente. Hemos programado días de instrucción limitada para todos nuestros maestros para proporcionar tiempo de planificación adicional y reflexionar sobre las puntuaciones de la prueba. El plan de formación del personal es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del sitio. Los días de formación del personal al comienzo del ciclo escolar se utilizaron para informar a los maestros sobre la inclusión, los cambios en las matemáticas y el enfoque instructivo, y el intercambio de las mejores prácticas.

Los maestros a lo largo del distrito cuentan con oportunidades para desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de la capacitación interna y las conferencias en todo el condado, se alienta a los maestros en asistir a los servicios que promueven las mejores estrategias prácticas en lectoescritura y matemáticas. Se ofrecieron varias capacitaciones a maestros durante el verano a través del distrito.