

Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por
Dirección	1241 McGinness Way
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-8650
Director	Raquel Katz
Correo electrónico	raquel.katz@arUSD.org
Sitio web	http://www.arUSD.org/Domain/925
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046320

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra visión es crear una escuela de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado que sea muy apreciada por su excelencia académica. La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan se compromete a preparar a los alumnos, académica y socialmente para la escuela secundaria y más allá a través de la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), instrucción de alta calidad e integración de tecnología en cada nivel de grado. Nuestra escuela recibió recientemente el Premio Hoffmann del Condado de Santa Clara 2017 por tener un programa STEAM que ha impactado significativamente nuestro logro académico y la participación de los padres. En 2018, nuestra escuela también recibió el premio al logro académico principal en el área de Matemáticas.

A través de una sólida educación STEAM en la Academia STEAM Ryan, nuestros alumnos desarrollarán sus habilidades del siglo XXI en un entorno de aprendizaje innovador donde serán impulsados por la investigación, el proceso de diseño de ingeniería y la exploración. Los maestros involucrarán, inspirarán y empoderarán a una comunidad de alumnos en razonamiento crítico, colaborando, innovando y comunicándose en disposición para la preparación universitaria y profesional.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	46
2° Grado	50
3° Grado	58
4° Grado	45
5° Grado	65
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	305

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	8.5
Filipino	5.6
Hispano o Latino	82.6
White	1
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	85.9
Estudiantes del inglés	43.9
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	16	16	14	433
Sin certificación total	4	2	2	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero			0%
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Aunque el plantel principal de la escuela de Ryan fue construido en 1953, se han agregado edificios portátiles para acomodar la creciente población escolar y las diversas necesidades del programa. Durante el año escolar 2016, se utilizaron bonos locales para renovar las instalaciones existentes, incluido el baño de nuestra enfermera, así como dos baños de alumnos. También se colocaron nuevos pisos en tres de nuestros salones.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Todos los salones cuentan con nueva tecnología que incluye proyectores LCD, pizarras Promethean, cableado nuevo e instalación para soportar la tecnología. Todos los salones de 2do – 5to grado ahora tienen Activotes, Active Expressions o iPods que permiten a los alumnos interactuar con las pizarras Promethean y darles a los maestros aportes inmediatos sobre cómo los alumnos están aprendiendo el contenido y los estándares.

Se instaló un sistema de filtración de agua en nuestra cafetería. Está en uso para que los alumnos puedan tener acceso a agua limpia y fresca junto con nuestro aumento de agua y disminución del programa de bebidas azucaradas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón: Cafetería - Lentes faltantes. Sala: Baño de Niños: Las bombillas necesitan ser reemplazadas. No funcionan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón: Baño de Niños - Urinario fuera de servicio. Salón: 17- Bebedero fuera de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	32	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	30	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	172	165	95.93	4.07	31.71
Masculinos	105	101	96.19	3.81	27.72
Femeninas	67	64	95.52	4.48	38.10
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	5.56	64.71
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	140	134	95.71	4.29	26.32

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	153	146	95.42	4.58	30.34
Estudiantes del inglés	121	115	95.04	4.96	28.95
Alumnos con discapacidades	30	29	96.67	3.33	13.79
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	172	171	99.42	0.58	29.82
Masculinos	105	104	99.05	0.95	34.62
Femeninas	67	67	100.00	0.00	22.39
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	18	18	100.00	0.00	66.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	140	139	99.29	0.71	22.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	153	152	99.35	0.65	28.95
Estudiantes del inglés	121	120	99.17	0.83	29.17
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	0.00	10.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	20.6	22.2	15.9
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan ofrece muchas facetas para ser un participante activo al ofrecerse como voluntario en el salón, asistir a talleres y eventos comunitarios, participar en varios roles de liderazgo y ayudar con la recaudación de fondos. A través de nuestras asociaciones con Think Together, Kidango y City Year, nos comprometemos a proporcionar atención antes y después de la escuela que involucre a las familias durante las noches familiares. Los padres y la comunidad se mantienen continuamente informados a través del boletín de la escuela, el sitio web de la escuela, volantes de la comunidad y avisos para padres de los maestros y la administración.

A través de comentarios y debates de los padres, estamos orgullosos de ofrecer talleres académicos y para padres, clases de arte Baby and Me, la liga de fútbol Lil 'Kickers y mucho más. Vemos a nuestras familias como socios y valoramos su apoyo y comentarios.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	3.0	2.2	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Ryan tiene un plan de seguridad escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan se discute con el Consejo del Sitio Escolar en diciembre de cada ciclo escolar. El plan se actualizó por última vez durante el ciclo escolar 2019/2020 y se revisa continuamente con el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El personal también comparte comentarios después de nuestros simulacros en forma de debates y encuestas.

Nuestro plan de seguridad tiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria sobre los derechos de los alumnos y responsabilidades, política de seguridad del plantel, política de acoso, política de seguridad de Internet y una política de intervención.

El director, los maestros, los conserjes y los padres controlan los terrenos, y el personal de la oficina tiene radios para comunicarse en caso de cualquier emergencia. Las puertas traseras están cerradas durante el día para mantener el plantel cerrado. Todos los visitantes deben ingresar a la oficina y recibir un pase si deben permanecer en el plantel y salir cuando salgan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	2		18	2	2		14	3		
1	21	1	2		22		2		22		2	
2	21		1		20	3			18	1	2	
3	17	2	3		19	2			22		2	
4	30		2		35			2	27		1	1
5	23	1	3		34			2	23	1	2	
Otro**	6	1			9	2						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13,941.66	3,706.37	10,235.29	91,864.70
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	159.6	5.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.8	10.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan

En la Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ryan, hay muchos programas disponibles para apoyar, ayudar y monitorear el rendimiento estudiantil. Como escuela, ofrecemos muchas actividades extracurriculares como clases de arte, intervenciones después de la escuela, Mouse Squad y club de robótica. Nuestro Enlace Comunitario, así como los maestros, brindan las actividades extracurriculares. En enero-febrero, se ofrecieron clases de preparación para exámenes estatales después de la escuela dirigido a alumnos en riesgo con calificaciones por debajo de los niveles de competencia en Lectura y Artes Lingüísticas. Pudimos celebrar dos sesiones durante 6 semanas que se ofrecen a todos los alumnos de 3er – 5to grado. A lo largo del año, los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5to grado participan en un programa STEAM, el cual brinda a todos los alumnos un aprendizaje práctico y exposición al lenguaje académico relacionado con el progreso del diseño de ingeniería.

Además de los programas ofrecidos a los alumnos, nos aseguramos de que nuestro personal esté capacitado y tenga conocimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El personal de Ryan recibe capacitación en Lectura Guiada y centros de talleres basados en los estándares al asistir a capacitaciones y comprar materiales para apoyar la instrucción en el salón y el crecimiento profesional. Los maestros también tienen acceso a nuestro currículo STEAM y tienen tiempo libre para planificar el contenido hacia atrás.

Como personal, monitoreamos continuamente los logros estudiantiles. Llevamos a cabo reuniones de día completo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a los alumnos que se desempeñan a un nivel inferior al de su presente grado. Nuestro capacitador de instrucción y los maestros del salón también se aseguran de que los alumnos estén progresando anualmente en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y continúan monitoreando a los alumnos durante dos años una vez que se reclasifican.

Un capacitador de instrucción a tiempo completo (.5 está financiado por nuestro distrito) ayuda en la implementación completa del currículo actual y en la instrucción diferenciada utilizando lecciones modeladas para garantizar que todos los maestros estén enseñando el programa con fidelidad. El capacitador de instrucción también libera a los maestros que usan maestros suplentes para que puedan visitar otras salones o escuelas para mejorar su práctica.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		3	3

El personal ha sido capacitado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a través de la formación profesional en el sitio, distrito y condado. Nuestro enfoque durante los últimos dos años ha sido la Lectura Guiada y la instrucción en grupos pequeños en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Durante las reuniones de personal y las colaboraciones de nivel de grado, nuestro personal utiliza datos para impulsar la instrucción, incluidos puntajes iready y datos de los evaluadores de nivel. Como personal, hemos acordado monitorear los comportamientos de lectura de los alumnos a través de notas anecdóticas. La formación profesional opcional se ofrece al menos dos veces al mes los jueves por la tarde. Ese personal también recibe Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) opcional en las áreas de tecnología, gestión de salones y aprendizaje combinado.

Como escuela, también tenemos oportunidades de trabajar con nuestro capacitador de instrucción durante los ciclos de capacitación semanales. Nuestro capacitador de instrucción también brinda apoyo de planificación a maestros individuales y niveles de grado. Nuestro director completa recorridos regulares en todos los salones y asiste a una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Liderazgo Educativo mensual.

El personal también está invitado a asistir a conferencias y talleres durante todo el año. En los últimos años, hemos enviado personal al simposio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), así como a la conferencia del taller de escritores.